**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Нижнедобринская средняя школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Нижнедобринская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Мазанова Н.Г.)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «ОБЖ» для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Рыбаков Сергей Сергеевич  Учитель ОБЖ |

**2020-2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематический план разработан на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ, авторской программы по курсу «Основы безопасной жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанный в сборнике Программы образовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы / под. общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007 и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Тематическое планирование рассчитано на 36 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 3 часа, экскурсий –1 час

***Учебно-методический комплект включает в себя:***

*Учебник*: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов,

Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М: Просвещение, 2005.

*Дополнительная литература:* 1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности /

авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, Миринов С.К. – М.: Дрофа, 2002.

2. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В.А. Евлахов. – М.:

Дрофа, 2004.

***Календарно-тематическое планирование 10 класс (36 ч.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока |  | Тип  урока | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля.  Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее  задание |  |
| **Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч)**  **Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Правила поведения в условных вынужденного автономного существования** | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движение по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня | | Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них.  Уметь назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | Практическая работа «Ориентирование на местности» (20 мин) | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году |  |  |
| 2 | **Правила поведения в ситуациях криминогенного характера** | 1 | Комбинированный | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, \в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. | | Знать правила поведения в криминогенных ситуациях.  Уметь объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера  Использовать приобретённые навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности | Решение ситуационных задач | Терроризм: основные понятия и признаки. Паровые основы борьбы с терроризмом. Особенности правого режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности |  |  |
| 3 | **Уголовная ответственность несовершенно-летних** | 1 | Комбинированный | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм | | Знать об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним | Решение ситуационных задач | ПДД.  Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264, 265, 269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения |  |  |
| 4 | **Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера** | 1 | Комбинированный | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | | Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.  Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | Решение ситуационных задач | ПДД.  Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Составить памятку  для пассажира «Правила безопасного поведения на транспорте» |  |
| 5 | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи** | 1 | Комбинированный | РСЧС, история ее создания, предназначения, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | | Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС.  Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос | Правила и обязанности в области защиты от чрезвычайных ситуаций |  |  |
| 6 | **Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности** | 1 | Комбинированный | Положение Конституции Российской Федера-ции, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основы законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», « О противодействии терроризму»и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан | | Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7 | **Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны** | 1 | Комбинированный | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Структура управления и органы управления гражданской обороной | | Знать о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Проверочная работа по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасно поведения» (20 мин) |  |  |  |
| 8 | **Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения** | 1 | Комбинированный | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения | Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | | Индивидуальный опрос | Меры безопасности от химического и биологического терроризма |  |  |
| 9 | **Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени** | 1 | Комбинированный | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передачи речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях | | Знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях | Индивидуальный опрос | Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение |  |  |
| 10 | **Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени** | 1 | Комбинированный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях | | Знать правила поведения в защитных сооружениях.  Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты.  Назвать виды защитных сооружений | Индивидуальный опрос |  | Повторить записи в тетради |  |
| 11 | **Средства индивидуальной защиты** |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Основные средства защиты органов дыхания и правил их использования.  Средства защиты кожи.  Медицинские средства защиты и профилактики | | Назвать основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.  Владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) | Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин) |  |  |  |
| 12 | **Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций** | 1 | Комбинированный | Предназначения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ . Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения | | Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Индивидуальный опрос |  | Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действие человека, оказавшегося в завале в результате взрыва |  |
| 13 | **Организация гражданской обороны в образовательном учреждении** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Организация ГО в общеобразовательном учреждении , ее предназначение.  Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых | | Знать об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правил поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.  Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | Практическая работа. Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин) | Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения. Действие обучающихся при пожаре в образовательном учреждении | Выучить записи в тетради |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)**  **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 14 | **Сохранение и укрепление здоровья- важная я часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности** | 1 | Комбинированный | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья- социальная потребность общества | | Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него | Тестирование (20 мин) |  |  |  |
| 15 | **Инфекционные заболевания, их классификация** | 1 | Комбинированный | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике | | Называть принципы классификации инфекционных заболеваний.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 16 | **Основные инфекционные заболевания, их профилактика** | 1 | Комбинированный | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний | | Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Основы здорового образа жизни (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 17 | **Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье** | 1 | Комбинированный | Здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья | | Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни» , о факторах, влияющие на здоровье | Тестирование (10 мин) |  |  |  |
| 18 | **Основные составляющие здорового образа жизни** | 1 | Комбинированный | Общие понятия о режиме жизнедеятельности , его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств | | Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  |  |  |
| 19 | **Биологические ритмы** | 1 | Комбинированный | Основные понятия о биологических ритмах организма | | Знать основные составляющие здорового образа жизни.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 20 | **Влияние биологических ритмов на работоспособность человека** | 1 | Комбинированный | Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности | | Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач. |  |  |  |
| 21 | **Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека** | 1 | Комбинированный | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки к системе занятия физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия.  Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур | | Знать о факторах, способствующих укреплению здоровья.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 22 | **Вредные привычки, их влияние на здоровье** | 1 | Комбинированный | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) их социальные последствия.  Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальное последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы.  Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения | | Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 23 | **Профилактика вредных привычек** | 1 | Комбинированный | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту | | Знать о профилактике вредных привычек.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Проверочная работа по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин) |  |  |  |
| **Основы военной службы (12 ч.)**  **Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (6 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 24 | **История создания Вооружённых сил России** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Организация вооружённых сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в средине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии | | Иметь представление об истории создания Вооружённых сил России.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Семинар |  |  |  |
| 25 | **История создания вооружённых си России** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Создание советских Вооружённых сил, их структура и предназначение. Вооружённые силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | | Иметь представление об истории создания Вооружённых сил России.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Семинар |  |  |  |
| 26 | **Организационная структура Вооружённых сил России** | 1 | Комбинированный | Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации, рода войск Вооружённых сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначения, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войск, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска | | Иметь представление об организационной структуре ВС РФ.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | ПДД.  Водительские навыки |  |  |
| 27 | **Виды Вооружённых сил, рода войск. История их создания и предназначение** | 1 | Комбинированный | Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.  Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.  Военно-морской флот, история создания, предназначение | | Знать состав и предназначение ВС РФ.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение |  |  |
| 28 | **Функции и основные задачи современных Вооружённых сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооружённых сил** | 1 | Комбинированный | Вооружённые силы Российской Федерации- государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами.  Реформа Вооружённых сил России, ее этапы и основное содержание | | Характеризовать функции и основные задачи современных Вооружённых сил.  Иметь представление об управлении Вооружёнными силами; о реформе Вооружённых сил.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 29 | **Другие войска, их состав и предназначение** | 1 | Комбинированный | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение | | Знать состав и предназначение ВС РФ.  Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Боевые традиции Вооружённых сил России (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 30 | **Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества** | 1 | Комбинированный | Патриотизм- духовно-нравственная основа личности военнослужащего- защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов- основное содержание патриотизма. Воинский долг- обязанность отечеству по его вооружённой защите. Основные составляющие личности военнослужащего- защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг | | Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.  Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Проверочная работа по теме «Вооружённые силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества» ( 20 мин) |  |  |  |
| 31 | **Памяти поколений- дни воинской славы России** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Дни воинской славы- дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.  Основные формы увековечивание памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России | | Знать о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти.  Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Семинар | Сталинградская битва (17.07.1942- 02.02.1943гг.) |  |  |
| 32 | **Дружба , войсковое товарищество- основа боевой готовности частей и подразделений** | 1 | Комбинированный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество- боевая традиция Российской армии и флота | | Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Символы воинской чести (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 33 | **Боевое знамя воинской чести –символ воинской чести, доблести и славы.** | 1 | Комбинированный | Боевое знамя воинской чести – особо почётный знак отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания | | Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Иметь представление о символах воинской чести | Тестирование (20 мин) |  |  |  |
| 34 | **Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | | Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.  Иметь представление об основных государственных наградах | Семинар |  |  |  |
| 35, 36 | **Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации** | 2 | Комбинированный.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | | Иметь представление о ритуалах ВС РФ. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Проверочная работа по теме «Символы воинской чести» ( 20 мин) | Учебные сборы: цель организации, порядок проведения |  |  |