

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
«Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района
Волгоградской области»

МКОУ «Нижнедобринская СШ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
От 24.08.2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа учебного предмета
Математика 102 часа (вариант 7.2)

для 3 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год.

Составитель: Бухова Мария Алексеевна
учитель начальных классов

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся интегрировано в 3 классе
на 2023 – 2024 учебный год (102 часа)

Составлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
- на основе авторской программы М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.:Просвещение, 2014).

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащихся с ЗПР.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для надомного обучения отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свои действия

Предметные результаты**Числа и величины****Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a:a$, $0:a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число

в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.:Просвещение, 2023).

Содержание программы (102 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 6 часов.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 45 часов.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 9 = 4$: $x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 20 часов.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 7 часов.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 часов.

Устные приёмы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 13 часов.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Календарно-тематическое планирование.

№	дата	Тема урока	Содержание	Виды и формы контроля	Домашнее задание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 6 часов.					
1		Вводный инструктаж по т/б. Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Устный опрос и ответ	Уч., с.4, №3
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		Устный опрос и ответ	Уч., с.5, №6
3		Выражение с переменной.		Устный опрос и ответ	Уч., с.6, №4
4		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		Устный опрос и ответ	Уч., с.7, №5
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		Устный опрос и ответ	Уч., с.8, №3
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		Устный опрос и ответ	Уч., с.9, №3
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 45 часов.					
7		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в	Устный опрос и ответ	Уч., с.18, №5
8		Таблица умножения и деления на 3.		Устный опрос и ответ	Уч., с.19, №6
9		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		Устный опрос и ответ	Уч., с.23, №6
10		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		Устный опрос и ответ	Уч., с.24, №2
11		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без		Устный опрос и ответ	Уч., с.25, №7

		скобок.	числовых выражениях).		
12		Таблица умножения и деления на 4.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Устный опрос и ответ	Уч., с.34, №5
13		Таблица Пифагора.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Устный опрос и ответ	Уч., с.35, №5
14		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Решать задачи арифметическими способами.	Устный опрос и ответ	Уч., с.36, №5
15		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Объяснять выбор действий для решения.	Устный опрос и ответ	Уч., с.38, №4
16		Таблица умножения и деления на 5.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	Устный опрос и ответ	Уч., с.40, №4
17		Задачи на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Устный опрос и ответ	Уч., с.41, №4
18		Таблица умножения и деления на 6.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Устный опрос и ответ	Уч., с.44, №4
19		Закрепление по теме «Умножение и деление».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Устный опрос и ответ	Уч., с.46, №3
20		Контрольная работа за 1 четверть.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Итоговый Контрольная работа	Уч., с.47, №6
21		Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Устный опрос и ответ	Уч., с.48, №4
22		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Устный опрос и ответ	Уч., с.48, №5
23		Таблица умножения и деления на 7.	Составлять сказки, рассказы с использованием	Устный опрос и ответ	Уч., с.49, №2
24		«Что узнали. Чему научились».		Устный опрос и ответ	Уч., с.53, №14
25		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		Устный опрос и ответ	Уч., с.57, №5

			математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию .		
26		Единицы площади – квадратный сантиметр.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	Устный опрос и ответ	Уч., с.58, №3
27		Площадь прямоугольника.		Устный опрос и ответ	Уч., с.61, №5
28		Таблица умножения и деления на 8.		Устный опрос и ответ	Уч., с.62, №6
29		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».		Устный опрос и ответ	Уч., с.63, №6
30		Решение задач изученных видов.		Устный опрос и ответ	Уч., с.64, №3
31		Таблица умножения и деления на 9.		Устный опрос и ответ	Уч., с.65, №5
32		Единицы площади – квадратный дециметр.		Устный опрос и ответ	Уч., с.67, №6
33		Сводная таблица умножения.		Устный опрос и ответ	Уч., с.68, №4
34		Единицы площади – квадратный метр.		Устный опрос и ответ	Уч., с.71, №7
35		Решение задач изученных видов.		Устный опрос и ответ	Уч., с.72, №6
36		«Странички для любознательных». Задачи-расчёты.		Устный опрос и ответ	Уч., с.73, №2
37		Закрепление по теме «Таблица умножения».		Устный опрос и ответ	Уч., с.76, №6
38		Умножение на 0.		Устный опрос	Уч., с.83, №6

			используя соотношения между ними.	и ответ	
39		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Устный опрос и ответ	Уч., с.84, №5
40		Деление нуля на число.	Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.	Устный опрос и ответ	Уч., с.85, №6
41		Текстовые задачи в три действия.	Располагать предметы на плане комнаты по описанию.	Устный опрос и ответ	Уч., с.86, №2
42		«Странички для любознательных». Решение задач логического характера.	Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.	Устный опрос и ответ	Уч., с.89, №6
43		Контрольная работа за 1 полугодие.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Итоговый Контрольная работа	Уч., с.90, №3
44		Анализ контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей.	Анализировать свои действия и управлять ими.	Устный опрос и ответ	Уч., с.76, №6
45		Окружность. Круг.		Устный опрос и ответ	Уч., с.92, №2
46		Диаметр окружности (круга).		Устный опрос и ответ	Уч., с.95, №7
47		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		Устный опрос и ответ	Уч., с.97 №7
48		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		Устный опрос и ответ	Уч., с.97, №8
49		Единицы времени.		Устный опрос и ответ	Уч., с.99, №7
50		Единицы времени. Сутки.		Устный опрос и ответ	Уч., с.100, №5
51		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Устный опрос и ответ	Уч., с.103, №3

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 20 часов.

52		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60: 3$.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то...», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с</p>	Устный опрос и ответ	Уч., с.4, №6
53		Случаи деления вида $80:20$.		Устный опрос и ответ	Уч., с.5, №3
54		Умножение суммы на число.		Устный опрос и ответ	Уч., с.6, №3
55		Решение задач несколькими способами.		Устный опрос и ответ	Уч., с.7, №6
56		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.		Устный опрос и ответ	Уч., с.9, №8
57		Умножение двузначного числа на однозначное.		Устный опрос и ответ	Уч., с.10, №3
58		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		Устный опрос и ответ	Уч., с.11, №4
59		Деление суммы на число.		Устный опрос и ответ	Уч., с.15, №5
60		Приёмы деления вида $69: 3$, $78 : 2$.		Устный опрос и ответ	Уч., с.16, №5
61		Связь между числами при делении.		Устный опрос и ответ	Уч., с.16, №6
62		Проверка деления.		Устный опрос и ответ	Уч., с.17, №3
63		Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.		Устный опрос и ответ	Уч., с.18, №7
64		Проверка умножения делением.		Устный опрос и ответ	Уч., с.19, №3
65		Решение уравнений.		Устный опрос и ответ	Уч., с.20, №8
66		«Странички для любознательных». «Что узнали.		Устный опрос и ответ	Уч., с.23, №3

		Чему научились».	жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
67		Деление с остатком.		Устный опрос и ответ	Уч., с.26, №3
68		Деление с остатком. Закрепление.		Устный опрос и ответ	Уч., с.27, №4
69		Деление с остатком методом подбора.		Устный опрос и ответ	Уч., с.28, №6
70		Задачи на деление с остатком.		Устный опрос и ответ	Уч., с.29, №5
71		Проверка деления с остатком.		Устный опрос и ответ	Уч., с.30, №3
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 7 часов.					
72		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную	Устный опрос и ответ	Уч., с.42, №7
73		Разряды счётных единиц.		Устный опрос и ответ	Уч., с.43, №5
74		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		Устный опрос и ответ	Уч., с.44, №4
75		Контрольная работа за 3 четверть.		Итоговый Контрольная работа	Уч., с.45, №12
76		Анализ контрольной работы. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		Устный опрос и ответ	Уч., с.47, №6
77		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		Устный опрос и ответ	Уч., с.49, №7
78		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.		Устный опрос и ответ	Уч., с.50, №6

			<p>систему счисления с римском непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 часов.					
79		Приёмы устных вычислений.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение,</p>	Устный опрос и ответ	Уч., с.66, №6
80		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $380 + 20$, $620 - 200$.		Устный опрос и ответ	Уч., с.67, №7
81		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.		Устный опрос и ответ	Уч., с.68, №5
82		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.		Устный опрос и ответ	Уч., с.69, №4
83		Приёмы письменных вычислений.		Устный опрос и ответ	Уч., с.70, №8
84		Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.		Устный опрос и ответ	Уч., с.71, №5
85		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		Устный опрос и ответ	Уч., с.72, №4
86		Виды треугольников (по соотношению сторон).		Устный опрос и ответ	Уч., с.73, №4
87		<i>Диагностическая работа.</i>		Устный опрос и ответ	Уч., с.74, №6
88		Анализ диагностической работы. «Странички для любознательных».		Устный опрос и ответ	Уч., с.75, №5
89		«Что узнали. Чему научились».		Устный опрос	Уч., с.77, №9

			аргументировать свою точку зрения	и ответ	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 13 часов.					
90		Приёмы устных вычислений.	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	Устный опрос и ответ	Уч., с.78, №13
91		Приёмы устного умножения и деления.		Устный опрос и ответ	Уч., с.83, №5
92		Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400		Устный опрос и ответ	Уч., с.84, №7
93		Виды треугольников по видам углов.		Устный опрос и ответ	Уч., с.85, №5
94		Приём письменного умножения на однозначное число.		Устный опрос и ответ	Уч., с.88, №3
95		Алгоритм письменного умножения на однозначное число.		Устный опрос и ответ	Уч., с.89, №5
96		Письменное умножение на однозначное число.		Устный опрос и ответ	Уч., с.90, №3
97		Приём письменного деления на однозначное число.		Устный опрос и ответ	Уч., с.90, №8
98		Алгоритм письменного деления на однозначное число.		Устный опрос и ответ	Уч., с.92, №5
99		Итоговая контрольная работа за год.		Итоговый Контрольная работа	Уч., с.93, №3
100		Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.		Устный опрос и ответ	Уч., с.94, №5
101		Знакомство с калькулятором.		Устный опрос и ответ	Уч., с.97,
102		«Что узнали. Чему научились».		Устный опрос и ответ	Уч., с.99, №8

