

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

«Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района
Волгоградской области»

МКОУ «Нижнедобринская СШ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
От 24.08.2023г.



приказом директора школы

Приказ №195

От 25.08.2023г.

Мазанова Н.Г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа учебного предмета
Литературное чтение 68 часов (*вариант 7.2*)

для 3 класса начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год.

Составитель: Бухова Мария Алексеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы: сост. Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2023 г.

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению; методическое пособие к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России»). – М.: «Вако», 2020 г.

Тесты по литературному чтению 3 класс, Москва, 2021 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Цели обучения:

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природ
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.
- высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выбирать книгу в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определённую тему);
- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения;
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница «содержание», иллюстрации)

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- рассказывать о любимом литературном герое.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- различать основные малые жанры фольклора; отличать народные произведения от авторских
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборник произведений.

Основные разделы курса

Вводный урок по курсу литературное чтение(1ч)

Устное народное творчество (7ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь1 (5ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (15ч)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (4ч)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (7 ч)

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (7ч)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (5ч)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое (7ч)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 5. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (6ч)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (7ч)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»;

Зарубежная литература (4ч)

В мире книг. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

	Название разделов	Количество часов
1.	Вводный урок по курсу литературное чтение	1ч.
2.	Устное народное творчество	7 ч.
3.	Поэтическая тетрадь	5 ч.
4.	Великие русские писатели	15 ч.
5.	Литературные сказки	4 ч.
6.	Были и небылицы	7ч.
7.	Поэтическая тетрадь	5 ч.
8.	Люби живое	7 ч.
9.	Поэтическая тетрадь	6 ч.
10.	Собирай по ягодке — наберешь кузовок	7 ч.
11.	Зарубежная литература	4 ч.
	Итого:	68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по литературному чтению 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение (1 ч)				
1	Знакомство с учебником	1		
Устное народное творчество 7 ч				
2	Русские народные песни.	1		
3	Докучные сказки.	1		
4	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1		
5	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	1		
6	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	1		
7	Сочиняем волшебную сказку	1		
8	Проверим себя по разделу «Устное народное творчество»	1		
Поэтическая тетрадь 5 ч				
9	Ф. И. Тютчев «Листья». А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1		
10	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1		
11	И. 3. Суриков «Детство», «Зима».	1		
12	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором..»	1		
13	Проверим себя по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		
Великие русские писатели 15 ч				
14	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	1		
15	А. С. Пушкин «Евгений Онегин»	1		
16	А. С. Пушкин «Зимнее утро»,	1		
17	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1		
18	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1		
19	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1		
20	Басни И. А. Крылова.	1		
21	Мартышка и очки. Ворона и лисица	1		
22	Творчество М.Ю. Лермонтова	1		
23	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Горные вершины»	1		
24	Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя.	1		
25	Толстой Л.Н. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1		
26	Л. Н. Толстой «Акула»	1		
27	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1		
28	Проверим себя по разделу «Великие русские писатели»)	1		

Литературные сказки 4 ч				
29	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1		
30	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1		
31	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		
32	Проверим себя по разделу	1		
Были-небылицы 7 ч				
33	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
34	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
35	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
36	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
37	А. И. Куприн «Слон».	1		
38	А. И. Куприн «Слон».	1		
39	Проверим себя по разделу «Были- небылицы»	1		
Поэтическая тетрадь 5 ч				
40	Знакомство с названием раздела С. Черный «Воробей», «Слон» «Что ты тискаешь утенка?..»	1		
41	А. А. Блок «Сны», «Ворона»	1		
42	М Пришвин «Моя Родина»	1		
43	С. А. Есенин «Черёмуха»	1		
44	Проверим себя по разделу	1		
Люби живое 7 ч				
45	Знакомство с названием раздела. Что такое рассказ	1		
46	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		
47	В. И. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	1		
48	В. Драгунский «Он живой и светится»	1		
49	В. П. Астафьев «Капалуха».	1		
50	Б. С. Житков «Про обезьянку».	1		
51	Проверим себя по разделу	1		
Поэтическая тетрадь 6 ч				
52	С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной»	1		
53	А. Л. Барто «Разлука», «В театре».	1		
54	С. В. Михалков «Если». Поговорим о самом главном	1		
55	А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1		
56	В мире детской поэзии	1		
57	Проверим себя по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		
Собирай по ягодке – наберешь кузовок 7 ч.				

58	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».	1		
59	М. М. Зощенко «Золотые слова». А. П.	1		
60	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
61	Н. Н. Носов «Федина задача».	1		
62	Платонов «Цветок на земле»	1		
63	Н.Носов «Телефон».	1		
64	Проверим себя «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	1		
Зарубежная литература 4 ч.				
65	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1		
66	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Обобщающий урок. Летнее чтение	1		