**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Нижнедобринская средняя школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Нижнедобринская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Мазанова Н.Г.)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «ОБЖ» для 8 класса

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Рыбаков Сергей Сергеевич  Учитель ОБЖ |

**2020-2021**

Пояснительная записка

**Цель которую поставила** перед собой школа: обеспечить усвоения учащихся обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

**Цель Программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине

**Задачи программы:**

формирование представления о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета;

конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся, поэтому цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащихся обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование целостного представления о мире, осно­ванного на приобретенных знаниях, умениях и способах де­ятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опы­та познания самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной образовательной или профессиональной траек­тории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;

-формированию антитеррористического поведения, отри­цательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения  
учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением тактических учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Функции рабочей программы:**

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена для учащихся 8 класса рассчитана на 35 часов в год, при изучении 1 час в неделю.

Программа составлена на основе учебника под редакцией А. Т. Смирнова. ОБЖ-8 – М.: Просвещение, 2012; Учебник состоит из 3 разделов и 8 глав, 224 страниц.

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни  
Глава 1. Пожарная безопасность 6**1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия —  
1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения 13  
1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах 20  
**Глава 2. Безопасность на дорогах 27**2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей —  
2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров 35  
2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства 45  
**Глава 3. Безопасность на водоемах 51**3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях —  
3-2. Безопасный отдых на водоемах 60  
3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде 72  
**Глава 4. Экология и безопасность 78**4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека —  
4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке 84  
**Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения  
Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия 92**5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера —  
5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 97  
5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения 106  
54. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия 113  
5.5. Обеспечение химической защиты населения 119  
5.6. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия 127  
5.7. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах 131  
5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия 136  
5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях 140  
**Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 146**6.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера —  
6.2. Эвакуация населения 150  
6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 156  
**Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Глава 7. Основы здорового образа жизни 164**7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека —  
7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность 168  
7.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества 172  
7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества . . 174  
7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний 179  
7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье 183  
7.7. Профилактика вредных привычек 189  
7.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности 195  
**Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 200**8.1. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение —  
8.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие) 209  
8.3. Первая медицинская помощь при травмах {практическое занятие) 212  
8.4. Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) 215

**Формы организации учебного процесса:**

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

**Методы воспитания:**

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово- иговые – деловые игры.

Рефлексивные- самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

**Формы организации урока:**

-фронтальная.

-групповая.

-индивидуальная.

**Методы контроля:**

Методы контроля знаний:

- метод опроса.

- программированный метод.

- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.

- метод опроса.

- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

**Формы организации контроля:**

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

**Требования к контролю:**

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.

- индивидуальность.

- Систематичность.

- всесторонность.

- разнообразие и форм его осуществления

- объективность и гласность

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

3. действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

4. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

5. в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;

6. в оказании помощи терпящим бедствии на воде;

7. в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;

8. в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;

9. в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

1. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

2. подготовки и участия в различных видах активного отдыха;

3. оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

**Требования к уровню подготовки учащихся**   
 Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.   
В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

1. основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
2. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
3. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

1. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
3. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
4. пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
5. вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
6. действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
2. соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
3. пользования бытовыми приборами и инструментами;
4. проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
5. обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Перечень компетенций.**

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.

2. Общекультурная компетенция.

3. Учебно-познавательная компетенция

4. Информационная компетенция.

5. Коммуникативная компетенция.

6. Социально-трудовая компетенция

7. Компетенция личностного самосовершенствования

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|  | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**  **Пожарная безопасность** | 11  3 |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Безопасность на дорогах** | 3 |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 6 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Безопасность на водоемах.** | 3 |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 8 | Безопасный отдых у воды.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Экология и безопасность.** | 2 |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Раздел 2**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | 12  9 |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера** | 3 |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 22 | Эвакуация населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Раздел 3**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Основы здорового образа жизни** | 12  8 |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 30 | Профилактика вредных привычек  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | 4 |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)** | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**  **Пожарная безопасность** | | 11  3 |  |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.  Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара  Называть способы тушения пожаров.  Умение работать с учебником, выделять главное  П.2.1 стр.31 вопрос 2 |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.  условия возникновения пожара  Навыки действий при пожаре  П.2.3 стр.40  вопрос1-4. |  |  |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Права и обязанности  Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.  Конспект (тема №3) |  |  |
| **Безопасность на дорогах** | | 3 |  |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Причины ДТТ  Причина ДТП, травматизм  Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.  Конспект (тема №4) |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда  Общие обязанности водителя.  Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №5) |  |  |
| 6 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Общие обязанности водителя.  Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №6) |  |  |
| **Безопасность на водоемах.** | | 3 |  |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.  водоем  Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах  Конспект (тема №7) |  |  |
| 8 | Безопасный отдых у воды.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Безопасный отдых у воды.  Безопасный отдых  Правила поведения на дорогах  Конспект (тема №8) |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  само- и взаимопомощь  Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.  Конспект (тема №9) |  |  |
| **Экология и безопасность.** | | 2 |  |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.  Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК  Приводить примеры ЧС экологического характера.  Умение работать с учебником, выделять главное  П.6.1.  Вопрос 3 |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера  Сведения об уровнях загрязнения регионов России.  Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.  Приводить примеры  чистых регионов России.  Умение работать с учебником, выделять главное  П.6.3.-6.6, задание 1 |  |  |
| **Раздел 2**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | | 12  9 |  |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.  Конспект (тема №12) |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах  Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО  Приводить примеры крупных радиационных аварий  П.4.1 вопрос  на стр. 86, 1-3 |  |  |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Основные поражающие факторы при авариях  Правила поведения населения при радиоактивных авариях.  Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.  Основные способы защиты населения.  Действия при радиоактивных авариях  П.4.2, стр91  Вопрос 3 |  |  |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза  Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты)  Называть крупнейших  потребителей АХОВ.  Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»  П.3.1 вопрос1-2 |  |  |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Обеспечение химической защиты населения  Основные правила поведения при авариях на ХОО  Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.  П.3.2, доделать таблицу, вопрос 4 |  |  |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект  Называть последствия  Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам  П.3.3, вопросы с 1-5 |  |  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.  Основные причины возникновения пожаров и взрывов  Называть причины перерастания возгорания в пожар  Конспект (тема №18) |  |  |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии  Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений  Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления  П.5.1  Вопросы |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий  Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.  Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий  П.5.2, стр.126 вопрос 1-2 |  |  |
| **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера** | | 3 |  |  |  |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.  Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях.  Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»  П.5.4. стр. 138, задание |  |  |
| 22 | Эвакуация населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты  Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений  П.2 стр.198 вопрос 3,4.6,7 |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №23) |  |  |
| **Раздел 3**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Основы здорового образа жизни** | | 12  8 |  |  |  |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Здоровье, ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Общие понятия о ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Репродуктивное здоровье  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №27) |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Неинфекционные заболевания  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №28) |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Привычка, вредная привычка  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №29) |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Профилактика вредных привычек  Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)  Умение противостоят вредным привычкам  Конспект (тема №30) |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Здоровье, иллюзия, бред, демография  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №31) |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | 4 |  |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.  Навыки медицинской помощи  Конспект (тема №32) |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.  Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти  Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца  ОЛК, приложение учебника, памятки. |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах  Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис  Навыки медицинской помощи при травмах  Умение работать с учебником, выделять главное  ОЛК, приложение учебника, памятки. |  |  |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении  Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего  Действия при утоплении  ОЛК, приложение учебника, памятки. |  |  |

Список литературы

Для учителя:

• Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

• ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

• ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

Для учащихся:

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.

• Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО

• «Издательство АСТ-ЛТД».,1997

Интернет-ресурсы:

• ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

• АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.