

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
«Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района
Волгоградской области»

МКОУ «Нижнедобринская СШ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
От 24.08.2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа учебного предмета
Математика 102 часа (вариант 7.2)

для 2 класса начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год.

Составитель: Хохлунова Ольга Васильевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» – № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24-июля 1998 г. № 124-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № – 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении – федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий – для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, и программы общеобразовательных учреждений авторов курса «Математика» (М.И. Моро, Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантовой и др.), концепции и программ для начальных классов «Школа России».

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Основными **целями** начального обучения математике для детей с ЗПР являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Обучающие

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— формирование критичности мышления;

Воспитательные

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

Развивающие

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— развитие познавательных способностей;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса «Математика» в учебном плане.

Во 2 классе на изучение математики для индивидуального обучения отводится 102 часа (3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся:

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
- научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
- усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Обучающиеся познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики, поэтому для детей с ОВЗ эта работа будет проводиться в ознакомительной форме.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

- осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);
- моделировать представленную в тексте ситуацию;
- видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
- составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;
- записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);
- производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;

- самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений:

- сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.);
- выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию;
- анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами;
- формулировать выводы;
- делать обобщения;
- переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Формы организации учебного процесса

Урок

Проектная деятельность

Групповая работа

Работа в парах

Типы уроков

Урок-путешествие

Комбинированный урок

Урок-игра

Урок закрепления знаний

Урок контроля и учёта знаний

Планируемые результаты курса:

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**: читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ЗПР:

-инструкция учителя для освоения работы с книгами,

-переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,

- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы

Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты.

Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса математики, необходимо более широко включать геометрический материал, задания графического характера. Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, дается материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имеют тщательно продуманные примеры и методы обучения с учетом индивидуального подхода к учащимся. Для детей с ЗПР принципиально важным является оптимальное сочетание практических и теоретических разделов обучения, чередование умственного напряжения и разрядки, организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. Чрезвычайно значимым является усиление словесной регуляции деятельности детей и нормализация их учебной деятельности в целом. При обучении предусматривается значительная расчлененность и строгая поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, создания системы повторения пройденного материала, формирование учебных интересов.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Подводя итог выше изложенному, формируются основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики:

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелов дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Коррекционные задачи

Наиболее трудным предметом для детей с ЗПР на первых годах обучения становится математика. Это объясняется тем, что овладение математическими понятиями связано с достаточно развитыми способностями к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, умению сравнивать, классифицировать, дифференцировать. Вышеназванные функции мыслительной деятельности у детей указанных классов ещё недостаточно развиты.

Для успешного обучения и воспитания детей необходимо уже на раннем этапе пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать внимание, активизировать их деятельность.

Изучение программного материала должно, обеспечить не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности усвоении математики, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путём обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения; подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- дифференцированный подход к детям – с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы; выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Оказание помощи ребёнку на уроке.

ЭТАПЫ УРОКА	ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. При опросе разрешать дольше готовиться у доски. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опроса.
2. При изложении нового материала	Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаше вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе	Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.

самостоятельной работы	<p>Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.</p> <p>Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.</p>
4. При организации самостоятельной работы вне класса	<p>Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.</p> <p>Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.</p> <p>Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.</p> <p>Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.</p> <p>Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.</p>

**Календарно – тематическое планирование.
Математика. (102 ч.).**

№ п\п Дата	Тема урока	Тип урока Кол- во часов	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности	Оборудован ие (УЛО)	Коррекци я и развитие речи
			Содержание урока (Ученик должен знать)			
Числа от 1 до 100. Нумерация.						
1.	Числа от 1 до 20.	Комб иниро ванны й урок, 1 ч.	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел. Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 20.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Правильно е название чисел от 1 до 20
2.	Числа от 1 до 20.	Комб иниро ванны й урок, 1 ч.	Название и последовательность чисел от 1 до 20.Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -умение аргументировать свое предложение. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Электронно е приложение к учебнику	Правильно е название чисел от 1 до 20
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	Комб иниро ванны й урок, 1 ч.	Название, последовательность и запись чисел от 10 до 100. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Состав чисел. Счет предметов.Название и последовательность чисел от 1 до 20.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач умение аргументировать свое предложение. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Электронно е приложение к учебнику	Правильно е название чисел десятками от 1 до 100

4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Комбинированный урок, 1 ч.	Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100. Знать последовательность чисел в пределах 100.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов; выражать в речи признаки сходства и различия.	Электронное приложение к учебнику	Правильное название последующего и предыдущего числа
5.	Поместное значение цифр.	Комбинированный урок, 1 ч.	Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100, таблица сложения. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.	Учиться работать по предложенному плану. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы и их образы.	Документ-камера	Правильное название последующего и предыдущего числа
6.	Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный урок, 1 ч.	Запись двузначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Умение договариваться, находить общее решение. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Документ-камера	Правильное произношение неравенств и равенств
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	Комбинированный урок 1 ч.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «миллиметр», «сантиметр»

8.	Единица измерения длины – миллиметр.	Комбинированный урок 1 ч.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Документ-камера	Правильное название единиц длины
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Комбинированный урок, 1 ч.	Классы и разряды. Таблица сложения. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Документ-камера	Правильное название двузначных чисел при сложении и вычитании
10	Входной мониторинг	Урок проверки знаний, 1 ч.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Умение слушать и слышать. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.		Правильное чтение заданий «про себя»
11	Метр. Таблица единиц длины.	Комбинированный урок, 1 ч.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение	Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «метр»

			между ними. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100.			
12.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Комбинированный урок, 1 ч.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные, а знания десятичного состава чисел. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.	Учиться работать по предложенному плану Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности		Правильное комментирование примеров нового вида
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Урок закрепления пройденного, 1 ч.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.	Электронное приложение к учебнику	Правильное название разрядных слагаемых
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Комбинированный урок, 1 ч.	Единицы стоимости. Состав монет, установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи». Знать единицы стоимости: копейка.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -умение аргументировать свое предложение.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «рубль», «копейка»
15	Страничка для любознательных	Урок - игра,	Знать способы решения текстовых задач.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.		Чтение текстовых

		1 ч.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		задач хором с классом
16	Закрепление изученного по теме: «Решение задач» Что узнали, чему научились.	Урок закрепления пройденного, 1 ч.	Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.		Правильное произношение математической терминологии
17.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Урок проверки знаний, 1 ч.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		Чтение заданий «про себя»
18.	Анализ контрольной работы Страничка для любознательных.	Урок закрепления пройденного, 1 ч.	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение договариваться, находить общее решение. Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		Объяснение вслух приемов устных вычислений

			Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.						
19.	Обратные задачи	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь узнавать и составлять обратные задачи;Применять полученные знания в изменённых условиях;рассуждать и делать выводы	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Умение договариваться, находить общее решение.	Электронное приложение к учебнику	Формулирование обратной задачи
20.	Сумма и разность отрезков.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией;вычислять периметр многоугольника чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умение пользоваться математической терминологией. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «периметр»
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать свойства арифметических действий;правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.Уметь пользоваться изученной математической терминологией;решать текстовые задачи арифметическим способом	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»
22	Решение задач на нахождение	Урок закреп	Решение текстовых задач арифметическим	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных		Формулирование

	неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	ления пройденного, 1 ч.	способом. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.	задач -умение аргументировать свое предложение. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		правил о нахождении и неизвестного уменьшаемого или вычитаемого
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	Комбинированный урок, 1 ч.	Единица времени. Час. Минута. Соотношение между ними. Уметь решать задачи арифметическим способом; определять время по часам; сравнивать величины по их числовым значениям.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «час», «минута»
24	Длина ломаной.	Комбинированный урок, 1 ч.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «точка», «прямая», «отрезок», «угол», «многоугольник»
25	Закрепление по теме: «Решение простых задач»	Урок повторения и закрепления пройденного, 1 ч.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		Формулирование решения текстовой задачи

26	Порядок действий. Скобки.	Комбинированный урок, 1 ч.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Знать свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Умение записывать числовые равенства и находить их значение; соотносить рисунки, рассказы и математические записи. Умение договариваться, находить общее решение. Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	Электронное приложение к учебнику	Устное объяснение правил порядка выполнения действий
27	Числовые выражения.	Комбинированный урок, 1 ч.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск.	Электронное приложение к учебнику	Устное объяснение правил порядка выполнения действий
28	Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок, 1 ч.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		Устное объяснение правил порядка выполнения действий
29	Периметр многоугольника.	Комбинированный урок, 1 ч.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них;	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач умение аргументировать свое предложение. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Электронное приложение к учебнику	Формулирование правил о нахождении и периметра

			вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.			
30.	Свойства сложения.	Комбинированный урок, 1 ч.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и деятельности.		Формулирование свойств сложения
31.	Свойства сложения.	Комбинированный урок, 1 ч.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		Формулирование свойств сложения
32.	Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 100»	Урок проверки знаний, 1 ч.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		Чтение заданий «про себя»
33.	Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде»	Урок - проект, 1 ч.	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и деятельности.		Устное объяснение арифметического способа решения текстовых задач
34.	Страничка для любознательных.	Урок - путешествие	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать		Формулирование сочетатель

		, 1 ч.	выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	речь других; Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.		ного свойства сложения
35	Что узнали, чему научились.	Комбинированный урок, 1 ч.	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.		Формулирование способов проверки правильности вычислений
36.	Что узнали, чему научились.	Урок повторения и закрепления пройденного, 1 ч.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом. Знать свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.		Объяснение правил порядка выполнения действий
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Комбинированный урок, 1 ч.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.		Использование при ответах математической терминологии
38	Приёмы вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$,	Комбинированный урок, 1 ч.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом. Уметь представлять двузначное число в виде	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого.	Электронное приложение к учебнику	Объяснение правил порядка выполнения действий

			суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений.			
39	Приёмы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	Комбинированный урок, 1 ч.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений.	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Электронное приложение к учебнику	Использование при ответах математической терминологии
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	Комбинированный урок, 1 ч.	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.	Сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Определять план выполнения заданий под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику	Использование при ответах математической терминологии
41	Приёмы вычислений вида $30 - 7$	Комбинированный урок, 1 ч.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.	Электронное приложение к учебнику	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100
42	Приёмы вычислений вида $60 - 24$	Комбинированный урок	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение	Объяснение устных приемов

		й урок, 1 ч.	пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100		ние к учебнику	сложения и вычитания в пределах 100
43	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.	Урок закрепления изученного, 1 ч.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя;	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Объяснение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100
44	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.	Урок повторения и закрепления пройденного, 1 ч.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях; умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Объяснение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100
45	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.	Урок повторения и закрепления пройденного, 1 ч.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач. Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		Объяснение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100
46	Приём вычислений вида $26+7$	Комбинированный урок, 1 ч.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других.	Электронное приложение к учебнику	Участие в диалоге
47	Приём вычислений вида $35-7$	Комбинированный	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Электронное приложение к	Полные ответы на вопросы по ходу

		урок, 1 ч.	составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	учебнику	решения составной задачи
48	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение составных задач.	Урок повторения и закрепления пройденного, 1 ч.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Участие в коллективном обсуждении и учебной проблемы
49	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение составных задач.	Урок повторения и закрепления пройденного, 1 ч.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Участие в диалоге
50	Страничка для любознательных.	Урок - исследование, 1 ч.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;		Участие в коллективном обсуждении и учебной проблемы
51	Что узнали, чему научились.	Урок повторения и закрепления пройденного, 1 ч.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100
52	Промежуточный	Урок	Уметь пользоваться изученной	Внимательно относиться к собственным переживаниям и		Грамотное

	мониторинг	повторения и закрепления пройденного, 1 ч.	математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		чтение заданий «про себя»
53	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания»	Урок проверки знаний, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений;	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;		Грамотное чтение заданий «про себя»
54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов
55	Буквенные выражения.	Комбинированный	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Электронное	Пополнение

		ванны й урок, 1 ч.	записывать и читать буквенные выражения;находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	приложе ние к учебнику	словарного запаса: «буквенны е выражения »
56	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Комб иниро ванны й урок, 1 ч.	Иметь представлениеоб уравнении.Уметь отличать уравнение от других математических записей пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других.	Электрон ное приложе ние к учебнику	Пополнени е словарного запаса: «уравнени е»
57	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Комб иниро ванны й урок, 1 ч.	Иметь представление об уравнении.Уметь отличать уравнение от других математических записей пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа).	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)		Объяснени е решения уравнения методом подбора
58	Проверка сложения.	Комб иниро ванны й урок, 1 ч.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Электрон ное приложе ние к учебнику	Обоснован ие выбора действия при решении уравнения

59	Проверка вычитания.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений решать текстовые задачи арифметическим способом	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов
60	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок проверки знаний, 1 ч.	Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других.		Грамотное чтение заданий «про себя»
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и закрепления пройденного, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Формулирование правила нахождения периметра
62	Сложение вида $45+23$	Комбинированный урок,	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь представлять	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности		Объяснение письменного приема сложения

		1 ч.	двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений			двузначны х чисел
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)						
63	Письменный прием вычитания вида 57 – 26	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Электронное приложение к учебнику	Объяснение письменно го приема вычитания двузначны х чисел
64	Проверка сложения и вычитания	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать последовательность чисел в пределах 100, правила порядка действий в числовых выражениях. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления.	Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения.	Электронное приложение к учебнику	Формулирование правила порядка действий в числовых выражения х.
65.	Проверка сложения и вычитания	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать последовательность чисел в пределах 100, правила порядка действий в числовых выражениях. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу		Построение речевого высказыва ния в устной форме

			многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления.	осваиваемой деятельности		
66	Угол. Виды углов.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках).	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «угол», «виды углов»
67	Закрепление. Письменный приём сложения и вычитания без перехода через десяток.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Электронное приложение к учебнику	Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий
78.	Письменный прием сложения вида $37 + 48$	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий

69	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности		Правильное произношение разрядных слагаемых
70	Прямоугольник.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «прямоугольник»
71	Прямоугольник.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Формулирование правил о нахождении и периметра
72	Письменный прием сложения вида	Комбинированный	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Электронное приложение	Объяснение выполнения

	87 + 13	й урок, 1 ч.	сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений;выполнять вычисление с нулём.		ние к учебнику интерактивная доска	я вычисления с нулем.
73	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения»	Урок закрепления изученного, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;		Построение речевого высказывания в устной форме
74	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений.	Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	Электронное приложение к учебнику	Построение речевого высказывания в устной форме
75	Вычитание вида 50-24	Комбинированный	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким	Электронное приложение к	Проговаривание вслух последоват

		урок, 1 ч.	суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи.	основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;	учебнику	ельности выполняемых действий
76	Страничка для любознательных .	Урок – игра, 1ч.	Знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов
77	Что узнали, чему научились.	Урок повторения и закрепления пройденного, 1ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов
78	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Урок проверки знаний, 1 ч.	Знать последовательность чисел в пределах 100, правила выполнения арифметических действий в числовых выражениях Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Грамотное чтение заданий «про себя»

			действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления.			
79	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	Урок закрепления изученного, 1 ч.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.		Построение речевого высказывания в устной форме
80	Вычитание вида 52-24	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Электронное приложение к учебнику	Правильное произношение разрядных слагаемых
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.		Формулирование свойства противоположных сторон прямоугольника
82	Закрепление изученного по теме «Вычитание с переходом через десяток»	Урок закрепления пройденного материала,	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции.		Формулирование свойства противоположных сторон прямоугольника

		1ч.				
83	Квадрат.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка.	Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; составлять задачу по предложенному решению. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «квадрат»
84	Что узнали, чему научились.	Урок закрепления пройденного материала, 1ч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции.		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов
Умножение и деление.						
85	Конкретный смысл умножения.	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать название и обозначение действий умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		Пополнение словарного запаса: «умножение»
86	Конкретный смысл умножения.	Комбинированный	Знать название и обозначение действий умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Формирование навыков использования правил, таблиц для		Объяснение решения текстовой задачи на

		урок, 1 ч.	способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	подтверждения своей позиции.		умножение
87	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		Формулирование конкретного смысла умножения
88	Задачи на умножение.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи на умножение
89	Периметр прямоугольника.	Комбинированный урок, 1 ч.	Обучающийся будет знать конкретный смысл действия умножения и деления; переместительное свойство умножения; уметь находить периметр прямоугольника	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «периметр прямоугольника»
90	Умножение нуля и единицы.	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Электронное приложение к учебнику	Формулирование правила об умножении нуля и единицы
91	Названия компонентов и результата	Комбинированный урок	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь читать	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Электронное приложение	Называние компонентов и

	действия умножения.	й урок, 1 ч.	произведение;вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы,	ние к учебнику	результата действия умножения
92	Переместительное свойство умножения.	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать названия компонентов и результата умножения. Уметь читать произведение;вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Электронное приложение к учебнику	Пополнение словарного запаса: «переместительное свойство умножения»
93	Конкретный смысл действия деления.	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	Электронное приложение к учебнику	Построение речевого высказывания в устной форме
94	Закрепление. Деление.	Урок закрепления изученного, 1 ч.	Знать названия компонентов и результата умножения;случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Называние компонентов и результатов действий умножения и деления
95	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять значение произведения, используя	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Грамотное чтение заданий «про себя»

	умножения и деления»	урок, 1 ч.	свойства умножения;выполнять письменные вычисления;распознавать изученные геометрические фигуры;вычислять периметр прямоугольника (квадрата); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах			
96	Связь между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Объяснение решения текстовой задачи на умножение
97	Приём умножения и деления на 10.	Комбинированный урок, 1 ч.	Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь выполнять умножение и деление на 10;решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Формулирование правила приема умножения и деления на 10
98	Задачи с	Комб	Знать название и обозначение	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		Пополнение

	величинами «цена», «количество», «стоимость».	инированный урок, 1 ч.	действий умножения и деления. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		е словарного запаса: «цена», «количество», «стоимость»
99	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Комбинированный урок, 1 ч.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий
100	Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок закрепления изученного, 1 ч.	Уметь выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;решать текстовые задачи арифметическим способом.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		Объяснение решения текстовой задачи на нахождение третьего слагаемого
101	Итоговый мониторинг	Урок проверки знаний, 1 ч.	Знать связь между компонентами и результатом умножения;названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; случаи умножения и деления на 10;конкретный смысл действия умножения и деления.	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними. Слушать и понимать речь других.		Грамотное чтение заданий «про себя»

			Уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений.			
102.	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	Урок проверки знаний, 1 ч.	Знать последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		Объяснение решения текстовой задачи на умножение

Методическое и материально – техническое сопровождение программы

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2020.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2020.
3. Моро М.И. и др. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2020.
4. Моро М.И., Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантова и др. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2020.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2020.
6. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс. – М.: Экзамен, 2019.
7. Электронное приложение к учебнику С.И Волкова «Математика», 2 класс

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Компьютер учителя