**МКОУ «Нижнедобринская СШ» Жирновского муниципального района Волгоградской области**

**Рабочая программа по русскому языку. 7 класс.**

к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой

Составлена учителем русского языка и литературы

Сухомесовой О.Ю.

(2020-2021гг)

 Общее количество часов – 136 (4 часа в неделю)

**Рабочая программа по русскому языку. 7 класс.**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Конституция РФ
* Закон РФ "Об образовании"
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 05.03.2004 г. № 1089)
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 09.03.2004 г. № 1312)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию »
* Программа по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой, Дрофа, 2005
* Выборпримерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что предлагаемая примерная программа создана в соответствии с "Обязательным минимумом содержания основного общего образования по литературе" и "Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика предмета, личностные, метапредметные и рпедметные результаты освоения содержание курса, основное содержание, примерное распределение учебныхчасов по разделам программы, требования к уровню подготовки учащихся, тематическое планирование учебного материала, учебное и учебно-методическое обеспечение для учителей и учащихся.

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему кА явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* **приобретение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использование лексики и фразеологии русского языка;
* **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компомиссы.

Эти цели обусловливают следующие **задачи**:

* дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевойдеятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Общая характеристика программы**

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уроки спланированы учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальнойшколой, авторы выстраивают обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для владения учебным материалом. Повысить интенсивность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполнения заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторим изученное в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из классической литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация);
* ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* ***организационные***(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетическое ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательностьдействий, оценивать результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевогообщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм литературного языка; соблюдение основных правил орфографии, пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, книжные стили; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование ее в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

– роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации;

– смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

– основные единицы языка;

– нормы речевого этикета;

**уметь**

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;

– анализировать структуру и языковые особенности текста;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

– читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

– пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

– соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

– выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

– соблюдать нормы русского речевого этикета;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

– совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

– развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

– развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Программа реализуется в адресованном учащим­ся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (авторы В,В,Бабайцева, Л.Д.Чеснокова), который дополняется учебниками «Практика» для каждого класса и учебниками «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина). Комплекс соответствует новому образовательному стандарту.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков яв­ляется более прочной базой, чем раздробленные све­дения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и спра­вочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д., что способствует формирова­нию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользо­ваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесооб­разно пользоваться ресурсами родного языка в уст­ной и письменной форме. Особое значение, наряду с упражнениями, пред­полагающими репродуктивную деятельность, при­дается задачам, вызывающим активизацию позна­вательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению род­ного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Pyc­ская речь» - предлагает систе­му работы по развитию связной речи: задачи и уп­ражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осоз­нанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого об­щения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связа­ны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют реше­нию задач обучения русскому языку в школе.

 Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина), а при углублённом изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока.

В основе программы и комплекса в целом - *ли­нейный принцип подачи материала*, однако про­граммой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содер­жащий пропедевтический материал) и основной(систематический) курс, в соответ­ствии с которым в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лек­сика», «Морфемика». Изучение всех разделов сопровождается фор­мированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить ре­чевую направленность курса, более равномерно рас­пределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. Углублённое изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность – сближение *лингвистической и коммуникативной компетенций*, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре*  программы. Она состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

При незначительном увеличении понятийно-терминологической системы осуществляется подлинное углубленное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи. Расширение теоретических сведений связано с введением в программу таких тем, как «Паронимы», «Фразеология» (с фразеологизмами, пословицами и крылатыми выражениями), «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи» и др. Программой предусмотрены исторические комментарии, объясняющие некоторые особенности современного русского языка. Большое внимание уделяется фразеологии и синонимике, раскрывающим богатейшие выразительные возможности русской лексики. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

Общее количество часов – 136 (4 часа в неделю).

 На развитие речи – 30 часов.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении**: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Формы контроля: входной в начале и конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста; итоговый – контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение. Русский язык как развивающееся явление.**

Литературная норма, ее изменчивость.

**Повторение изученного в 5 - 6 классах**

**Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматические значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.. признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным, наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами –ВШ- и –Ш-. Словообразование страдательных причастий настоящего времени. Правописание классных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание Н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных перед Н и НН. Правописание Н и НН в причастиях и омонимичных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.

***Умения и навыки:***

аргументированно доказывать принадлежность слова к причастию, отличать причастия от прилагательных;

строить предложения с причастным оборотом;

определять глагольные признаки у причастия и признаки прилагательного;

опознавать орфограммы в причастии, применять соответствующие правила, грамотно писать причастия.

**Деепричастие.**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Правописание гласных перед суффиксом –В-. Деепричастный оборот, ыделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

***Умения и навыки:***

аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию и отличать их от наречий;

строить предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами в соответствии с грамматическими нормами русского языка;

образовывать деепричастия от глаголов, соотнося видовую характеристику;

соблюдать орфографические нормы при написании деепричастий;

выделять на письме деепричастный оборот запятыми.

**Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.**

Неморфемные способы образования.

***Умения и навыки:***

определять неморфемные способы образование;

находить в тексте слова,образованные таким способом, определять их принадлежность к той или иной части речи;

различать омонимичные части речи.

**Служебные части речи.**

Общее понятие о служебных частях речи.

**Предлог.**

Понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождении: производные и непроизводные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги. Раздельное и слитное написание производных предлогов. Буква Е на конце производных предлогов.

***Умения и навыки:***

аргументированно доказывать принадлежность слова предлогам;

различать производные предлоги и самостоятельные части речи;

грамотно употреблять производные и непроизводные предлоги, учитывая их сочетаемость с определенными падежами;

правильно употреблять предлоги для связи слов;

писать предлоги в соответствии с орфографическими нормами языка.

**Союз.**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы, их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предожениях. Разряды подчинительных союзов по значению. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов ЧТОБЫ, ОТТОГО ЧТО, ПОТОМУ ЧТО и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами.

***Умения и навыки:***

доказывать принадлежность слова к союзу;

использовать союзы для связи предложений в тексте, частей сложного предложения, однородных членов;

различать сочинительные и подчинительные союзы, определять, к какой группе по значению они относятся;

правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

различать союзы и местоимения с частицами, грамотно писать союзы.

**Частица.**

Понятие о частицах Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение). Различение частиц НЕ и НИ. Дефисное написание некоторых частиц.

***Умения и навыки:***

аргументированно доказывать принадлежность слова к частицам;

употреблять частицы в устной и письменной речи с учетом их значения;

определять разряд частиц по значению и их роль в предложении;

правильно писать частицы.

**Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.**

Неморфемные способы словообразования. Различение служебных и самостоятельных частей речи.

***Умения и навыки:***

Различать служебные и самостоятельные части речи;

Грамотно писать служебные части речи, образованные путем перехода из самостоятельной части речи в служебные.

**Междометие.**

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Слова речевого этикета. Слова ДА и НЕТ. Знаки препинания при междометии.

***Умения и навыки:***

аргументировано доказывать принадлежность слова к междометиям;

определять роль междометия в предложении;

употреблять в речи междометия, этикетные слова, звукоподражательные слова и правильно писать их.

**Повторение изученного в 7 классе.**

**Развитие речи**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте.

Характеристика публицистического стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, состояния человека.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Научное рассуждение.

Изложение текста с творческим заданием.

***Умения:***

анализировать текст-описание с точки зрения особенностей построения;

вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

излагать повествовательный текст, осложнённый описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;

излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

создавать текст-описание по личным впечатлениям и наблюдениям;

создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**по русскому языку за 7 класс**

І. В результате изучения русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- самостоятельные и служебные части речи и их признаки;

- особые формы глагола (причастие и деепричастие) и их признаки

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

Пять функциональных стилей речи.

уметь:

- опознавать изученные части речи, аргументировано доказывать принадлежность слова к данным языковым единицам и отличать их по совокупности признаков;

-употреблять изученные части речи, учитывая основные нормы русского литературного языка;

-опознавать и воспринимать на слух тексты разных типов речи;

-анализировать тексты всех типов речи с точки зрения особенностей их построения;

-создавать тексты всех типов речи в соответствии с темой, замыслом, композицией и заданным стилем речи.

Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

ІІ. К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– выполнять морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи и особых форм глагола;

– с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

– соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Различать темы широкие и узкие. Составлять простой и сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**обучения русскому языку**

 ***Для учащихся:***

 1. Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник. Предпрофильное обучение /Бабайцева В.В. – 7 издание, пересмотр. - М: Дрофа, 2010

1. Русский язык: Практика. 7 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2010
2. Русская речь. Развитие речи. 67класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2009
3. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 1994
4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
5. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 6 класс. -М.: Дрофа, 2005
6. Л.Д.Чеснокова. На берегах Лингвинии. - М.: Просвещение, 1996.

***Для учителя:***

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Тео­рия, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2010
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 7 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2002
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 6 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи.. -М.: Дрофа, 2004
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение.7 класс. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2005
7. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007
8. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005
9. Русский язык. 6 класс: Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой / автор-сост. А.В.Соколова. – Волгоград: Учитель, 2004
10. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. – М.: Творческий центр, 2007
11. Пименова С.Н. Русский язык. 7 класс: учебно-методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой. – М.: Дрофа, 2010 г.
12. Крамаренко Н.О. Русский язык. 6 класс: поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2007.

 **Мультимедийные пособия.**

 Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

 Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

 Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

 Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

 Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

 Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся****(характеристика видов учебной деятельности на уровне учебных действий)** | **Формы** **контроля** | **Домашнее** **задание** |  **Дата** **проведения** |
| **I четверть – 9 недель** |
|  1 | Русский язык как развивающееся явление. Литературная норма. | 1 | Урок освоения новых знаний | Понимать: язык – развивающееся явление. Знать: об исторических изменениях, об этимологии. Литературная норма и ее изменчивость. Уметь: работать с этимологическими словарями, орфоэпическим словарем. | Работа с текстом. Создание устных сообщений  | Упр.2 - устно | Сентябрь 1 нед. |
| 2 | Пути развития языка | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать пути развития языкаУметь анализировать языковые явления | Анализ предложений | Упр.6 (1) | Сентябрь 1 нед. |
|  3 | Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Графика. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: звуки языкаУметь : транскрибировать слово, выполнять фонетический разбор, правильно произносить слова. | Работа по карточкам | Упр.10, фонетический разбор, орфоэпический разбор | Сентябрь 1 нед. |
| 4 | Орфография. Орфограмма. Орфограммы-гласные | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать понятие орфограммы, основные орфограммы-гласныеУметь определять вид орфограммы в слове, применять соответствующее правило | Орфографическая диктовка | Упр.35 | Сентябрь 1 нед. |
| 5 | Р.р. Повторение. Текст. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: признаки текстаУметь: анализировать текст | Фронтальный опрос | Р.р. – П.1 | Сентябрь 1 нед. |
| 6 | Употребление Ъ и Ь | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать правила употребления букв Ь и ЪУметь применять правило, связанное с употреблением Ь и Ъ | Словарная диктовка, распределительный диктант | Составить орфографическую диктовку | Сентябрь 2 нед. |
| 7 | Словообразование. Орфограммы в приставках | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать способы и средства словообразования, правила правописания приставокУметь выполнять словообразовательный разбор слов, писать приставки в соответствии с правилами  | Распределительный диктант | Словообразовательный разбор слов в тетради | Сентябрь 2 нед. |
| 8 | Словообразование. Орфограммы в суффиксах | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать виды орфограмм, связанных с суффиксами различных частей речиУметь определять часть речи, опознавать орфограмму, применять соответствующее правило | Словарная диктовка | Упр.27 | Сентябрь 2 нед. |
| 9, 10 | Сложные слова. Правописание сложных слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать способы образования сложных слов, правила правописания сложных прилагательных, существительных, наречийУметь находить сложное слово, применять соответствующее правило | Словарная диктовка | Упр.28 (1,2) | Сентябрь 2 нед. |
| 11 | Части речи. Морфология. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать части речи, их морфологические признакиУметь определять морфологическую принадлежность слова, выполнять морфологический разбор слов | Морфологический разбор | Упр.30 | Сентябрь 2 нед. |
| 12 | Морфология. Орфограммы в окончании | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь: находить окончание в слове, определять его роль, писать окончания различных частей речи  | Тестовая работа | Упр.31 | Сентябрь 3 нед. |
| 13, 14 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Знать части речи, пишущиеся через дефисУметь определять часть речи, различать слитное, раздельное, дефисное написание, правильно писать слова с орфограммой | Работа с текстом | Упр.32 | Сентябрь 3 нед.Сентябрь 3 нед. |
| 15, 16 | Правописание НЕ | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Знать правила написание НЕ с различными частями речиУметь определять часть речи, применять образец рассуждения, правильно писать НЕ с различными частями речи | Работа с текстом | Упр.33, составить диктовку | Сентябрь 3 нед.Сентябрь 3 нед. |
| 17, 18 | Синтаксис. Строение предложений и словосочетаний | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Знать виды словосочетаний и предложений, правила пунктуацииУметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения  | Анализ предложений | Упр.20 | Сентябрь 4 нед.Сентябрь 4 нед. |
| 19 | Пунктуация в простом и сложном предложении | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать виды словосочетаний и предложений, правила пунктуацииУметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения  | Анализ предложений | Карточка | Сентябрь 4 нед. |
| 20 | Обобщение и повторение. Подготовка к диктанту | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Знать все виды орфограмм и пунктограммУметь применять правила орфографии и пунктуации на письме | Работа с текстом | Карточка | Сентябрь 4 нед. |
| 21, 22 | Входной контрольный диктантАнализ ошибок, допущенных в диктанте | 2 | Урок контроля знанийУрок коррекции знаний | Результаты работы выявят темы, слабо усвоенные учениками, что потребует включения их в тренировочные упражнения на последующих уроках, особенно систематического повторения и контроля. | **Проверка** уровня усвоения базового материала (без заданий повышенной трудности) | Повторить правилаСделать работу над ошибками | Сентябрь 4 нед.Октябрь 1 нед. |
| **Причастие** |
| 23, 24 | Повторение: постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать морфологические признаки глаголаУметь выполнять морфологический разбор | Самост. работа | Карточка, морфологический разбор глаголов | Октябрь 1 нед. |
| 25 | **Р.р.** Сочинение-миниатюра «…настроение» (По упр.4) | 1 | Урок развития речи | Знать: признаки текстаУметь: составлять текст на заданную тему | миниатюра | Р.р. – упр.4 | Октябрь 1 нед. |
| 26 | Понятие о причастии | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать причастие как особую форму глаголаУметь отличать причастие от прилагательного | Составление таблицы | § 133, упр.43 | Октябрь 1 нед. |
| 27 | Признаки глагола у причастия | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, какие признаки глагола существуют у причастияУметь определять глагольные признаки у причастия | Фронтальный опрос | § 134, упр.72 | Октябрь 1 нед. |
| 28 | Признаки прилагательного у причастия | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, как изменяется причастиеУметь определять изменяемые признаки у причастия | Фронтальный опрос | §133, упр.60 | Октябрь 2 нед. |
| 29, 30 | Склонение причастий. Правописание окончаний причастия | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать правила склонения причастийУметь проверять правописание окончаний причастий путем постановки вопроса | Тестовое задание | § 133, упр.59 | Октябрь 2 нед.Октябрь 2 нед. |
| 31 | **Р.р**. Типы речи. Описание | 1 | Урок развития речи. Повторительно-обобщающий урок | Знать типы речи, их отличительные признаки, особенности и виды описанияУметь строить текст типа описания | миниатюра | Рр – стр.5, табл. | Октябрь 2 нед. |
| 32 | Понятие о причастном обороте | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, что такое причастный оборотУметь находить причастный оборот в предложении | Анализ предложений, составление схем | § 135, упр.74 | Октябрь 2 нед. |
| 33, 34 | Обособление причастного оборота | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, что такое причастный оборот, правила его обособленияУметь находить причастный оборот в предложении, обособлять его, если стоит после определяемого слова | Пунктуационный анализ предложений. | § 135, упр.77 | Октябрь 2 нед. |
| 35 | **Р.р.** Описание | 1 | Урок развития речи | Знать виды описанийУметь распознавать различные виды описаний в текстах | Составление схемы | Р.р. - § 2 | Октябрь 3 нед. |
| 36 | Строение предложений с причастным оборотом. Употребление причастного оборота | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать правила построения предложений с причастным оборотомУметь грамматически правильно строить предложения с причастным оборотом, видеть ошибки в построении предложений, исправлять их | Конструирование предложений | § 135, упр. 78 | Октябрь 3 нед |
| 37, 38 | Правописание НЕ с причастиями | 2 | Урок усвоения нового материала | Знать правила выбора написания НЕ с различными частями речиУметь определять орфограмму, применять образец рассуждения | Орфографическая диктовка | § 136, упр.102,103 | Октябрь 3 недОктябрь 3 нед |
| 39 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать значение действительных и страдательных причастийУметь различать действительные и страдательные причастия | Распределительный диктант | § 134, 135, упр. 115 | Октябрь 3 нед |
| 40 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний  | Уметь записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм | диктант | Повторить § 134 | Октябрь 3 нед |
| 41 | Образование действительных причастий настоящего времени | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени, от чего зависит выбор суффиксовУметь определять способ образования причастия, выбирать гласную в суффиксе в зависимости от спряжения глагола | Орфографический диктант | § 134, упр. 121 | Ноябрь1 нед. |
| 42 | Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, от чего зависит выбор суффиксовУметь выбирать гласную в суффиксе в зависимости от спряжения глагола | Тестовое задание | § 134, упр.125 | Ноябрь1 нед |
| 43, 44 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени, от чего зависит выбор суффиксаУметь образовывать страдательные причастия настоящего времени, правильно писать суффикс, соотнося его со спряжением глагола | Словарно-орфографический диктант | § 137, упр.132 | Ноябрь1 недНоябрь1 нед |
| 45 | **Р.р.** Описание общего вида местности | 1 | Урок развития речи | Знать построение текста - описания общего вида местностиУметь анализировать текст-описание | Анализ текста, составление плана | Р.р. - § 2 | Ноябрь1 нед |
|  |
| 1 (46) | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени, от чего зависит выбор гласной перед суффиксом –ВШУметь образовывать причастия, правильно писать гласную перед суффиксом -ВШ | Тестовое задание | § 136, упр.144 | Ноябрь2нед |
| 2 (47) | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Урок усвоения нового материала. | Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени, орфограммы, связанные с причастиямиУметь образовывать причастия, писать страдательные причастия в соответствии с орфографическими нормами | Орфографическая диктовка | § 137, упр.153 | Ноябрь2нед |
| 3, 4 (48, 49) | Гласные перед Н/НН в причастиях | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать, от чего зависит выбор гласной перед Н/НН в причастииУметь видеть орфограмму, писать гласную в соответствии с правилом | Комментированное письме | § 136-138, упр.177, составление диктовки | Ноябрь2недНоябрь2нед |
| 5 (50) | О/Ё после шипящих в причастиях | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать правило выбора гласной после шипящего в причастииУметь правильно писать слова различных частей речи с данной орфограммой | Орфографическая диктовка | § 136, упр.152 | Ноябрь2нед |
| 6 (51) | Обобщение: образование и правописание причастий | 1 | Урок закрепление и обобщения | Знать, как образуются действительные и страдательные причастия, как пишутся суффиксы причастийУметь образовывать причастия и использовать из в предложении, правильно писать суффиксы причастий | Конструирование предложений | Упр.165 или 166 | Ноябрь3нед |
| 7, 8 (52, 53) | Краткие причастия. Правописание кратких причастий | 2 | Урок освоения нового материала | Знать, какие причастия образуют краткие формы, их синтаксическую роль и морфологические признакиУметь отличать краткие причастия от кратких прилагательных, правильно писать Н в кратких причастиях | Орфографическая диктовка | § 137, 138, упр. 177 | Ноябрь3недНоябрь3нед |
| 9 (54) | **Р.р.** Описание общего вида местности. Понятие перспективы | 1 | Урок развития речи | Знать понятие перспективы, понимать ее роль при написании сочиненияУметь анализировать текст-описание | Анализ текста | Р.р -§ 2 | Ноябрь3нед |
| 10, 11 (55, 56) | Правописание Н/НН в полных причастиях | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать правило выбора написания Н/НН в полных причастияхУметь различать полные причастия и прилагательные, а также причастия и омонимичные отглагольные прилагательные, правильно писать Н/НН в зависимости от части речи | Орфографическая диктовка, тест | § 139, упр.190, карточка | Ноябрь3недНоябрь4нед |
| 12, 13, 14 (57, 58, 59) | Краткие формы причастий и прилагательных. Правописание Н/НН. Различение кратких форм прилагательных и причастий | 3 | Урок освоения новых знаний | Знать об образовании кратких форм и правописании Н/НН в кратких формах причастий и прилагательныхУметь отличать краткие прилагательные от кратких причастий | Орфографическая диктовка | § 139, упр. 191, карточка, составление диктовки | Ноябрь4недНоябрь4недНоябрь4нед |
| 15 (60) | Морфологический разбор причастий | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать морфологические признаки причастийУметь выполнять морфологический разбор причастий, определять их синтаксическую роль | Проверочная работа | Морфологический разбор причастий | Ноябрь4нед |
| 16 (61) | Обобщение изученного о причастии | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать морфологические признаки причастий, их синтаксическую роль, правила правописания причастийУметь строить предложения с причастиями и причастными оборотами, соотнося их вид и время с глаголом, правильно писать причастия, отличать их от прилагательных | Конструирование предложений с причастными оборотами | Упр.205 | Декабрь1 нед. |
| 17 (62) | Повторение орфографии | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь применять известные орфографические правила, определять вид орфограммы в слове | Тест | Упр. 202 | Декабрь1 нед. |
| 18 (63) | **Р.р.** Описание общего вида местности. Общий план | 1 | Урок развития речи | Знать понятие общего плана и перспективыУметь анализировать текст-описание общего вида местности | Анализ текста | Р.р. – упр.20 | Декабрь1 нед. |
| 19 (64) | Повторение пунктуации | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь производить пунктуационный разбор предложений, применять пунктуационные правила | Пунктуационный разбор | Упр.204 | Декабрь1 нед. |
| **Деепричастие** |
| 20 (65) | Понятие о деепричастии | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать признаки деепричастия как особой глагольной формыУметь различать деепричастие и наречие | Работа с текстом | § 141, упр.215 | Декабрь1 нед. |
| 21 (66) | Употребление деепричастий | 1 | Урок развития речи | Знать правила употребления деепричастийУметь находить ошибки в предложениях с деепричастиями, исправлять их, строить предложения с деепричастиями | Конструирование предложений | § 141, упр.218 | Декабрь2 нед. |
| 22, 23 (67, 68) | Признаки глагола и наречия у деепричастия | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать, какие глагольные признаки имеет деепричастиеУметь определять глагольные признаки деепричастия, отличать деепричастие от наречия | Работа с текстом | § 142, упр.230, 231 | Декабрь2 нед.Декабрь2 нед. |
| 24 (69) | **Р.р.** Описание общего вида местности.  | 1 | Урок развития речи | Знать понятие общего плана и перспективыУметь анализировать текст-описание общего вида местности | Анализ текста | Р.р. – упр.20 | Декабрь2 нед. |
| 25 (70) | Правописание НЕ с деепричастиями | 1 | Урок освоение новых знаний | Знать о раздельном написании НЕ с деепричастиями | Орфографическая диктовка | § 142, упр. 233 | Декабрь2 нед. |
| 26, 27 (71, 72) | Деепричастный оборот | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать, что такое деепричастный оборот, правило обособления оборотаУметь находить деепричастный оборот в предложении, обособлять его | Конструирование предложений | § 143, упр. 247 | Декабрь3нед.Декабрь3нед. |
| 28 (73) | Образование деепричастий | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать способы и средства образования деепричастийУметь образовывать деепричастия с учетом вида глагола | Проверочная работа | § 144, упр. 253 | Декабрь3нед. |
| 29 (74) | Контрольный диктант  | 1 | Урок контроля знанийУрок коррекции знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении. | Диктант с грамматическим заданием**Проверить:**Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор. |  | Декабрь3нед. |
| 30 (75) | Морфологический разбор деепричастий | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать морфологические признаки деепричастияУметь выполнять разбор деепричастия, определять его синтаксическую роль | Самостоятельная работа | Упр. 257 | Декабрь3нед. |
| 31 (76) | Обобщение изученного о деепричастии | 1 | Урок систематизации знаний | Знать морфологические признаки деепричастия, правила построение предложения с деепричастными оборотамиУметь строить предложения с дееприч.оборотами, правильно писать деепричастия | тест | Упр.261 | Январь2 нед. |
| 32 (77) | Повторение орфографии | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь применять известные орфографические правила, определять вид орфограммы в слове | Тест | Карточка | Январь2 нед. |
| 33 (78) | Повторение пунктуации | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь производить пунктуационный разбор предложений, применять пунктуационные правила | Пунктуационный разбор | Упр. 264 | Январь2 нед. |
| **III четверть – 48 уроков** |
| **Служебные части речи** |
| 1 (79) | Переход одной части речи в другую. Способы различения омонимичных слов | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать неморфемные способы образованияУметь находить слова, образованные неморфемными способами словообразования, различать омонимы | Фронтальный опрос | § 145, упр. 268 | Январь2 нед. |
| 2 (80) | Служебные части речи | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать признаки служебных частей речиУметь находить служебные части речи в предложении | Работа с текстом | §146, упр.291 | Январь2 нед. |
| **Предлог** |
| 3 (81) | Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать роль предлогаУметь находить предлоги, определять их роль в предложении | Самостоятельная работа | §146, упр.297 | Январь3 нед. |
| 4 (82) | Значение и употребление предлогов | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать основные группы предлогов по значениюУметь определять роль предлогов, их значение, правильно употреблять их | Работа с предложениями, конструирование словосочетаний | §146, упр.301 | Январь3 нед. |
| 5 (83) | **Р.р.**Анализ текста (упр.22) | 1 | Урок развития речи | Знать композицию текста, признаки стилей и типов речиУметь определять тему и идею текста, анализировать композицию и стилевые особенности | Анализ текста | Р.р. – упр.22 | Январь3 нед. |
| 6 (84) | Разряды предлогов. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать понятие простых и составных предлогов, производных и непроизводныхУметь различать производные и непроизводные предлоги, правильно писать составные предлоги | Комментированное письмо | §146, упр. 219 | Январь3 нед. |
| 7 (85) | Производные и непроизводные предлоги | 1 | Урок освоения новых знаний | Уметь различать производные предлоги и самостоятельные части речи | тест | §146, упр.313 | Январь3 нед. |
| 8 (86) | Морфологический разбор предлога | 1 | Урок повторения и обобщения | Знать морфологические признаки предлогаУметь производить морфологический разбор, определять роль предлога в предложении | Самостоятельная работа | §145-147 | Январь4 нед. |
| 9, 10 (87, 88) | **Р.р.** Подготовка к сочинению-описанию общего вида местности. Написание сочинения | 2 | Урок развития речи | Уметь строить письменное высказывание в соответствии с заданной темой | Сочинение |  | Январь4 нед.Январь4 нед. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 (89) | Производные и непроизводные предлоги | 1 | Урок освоения новых знаний | Уметь различать производные предлоги и самостоятельные части речи | тест | §146, карточка | Январь4 нед. |
| 12 (90)  | Конечная Е в производных предлогах | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать о выборе конечной гласной в производных предлогов, образованных от существительныхУметь различать предлоги и самостоятельные части речи | Комментированное письмо | § 147, упр.305 | Январь4 нед. |
| 13, 14, 15 (91, 92, 93) | Слитное – раздельное написание производных предлогов. Различение предлогов и самостоятельных частей речи | 3 | Урок освоения новых знаний | Знать правила правописания производных предлогов, образованных от существительных и наречийУметь писать производные предлоги | Орфографическая диктовка | §147, упр.305, 322, карточка | Февраль1 нед.Февраль1 нед.Февраль1 нед. |
| 16 (94) | **Р.р.** Анализ творческих работ | 1 | Урок развития речи | Уметь редактировать свою работу | Редактирование | Выполнить работу над ошибками | Февраль1 нед. |
| 17 (95) | Обобщение: правописание производных предлогов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать правила правописания производных предлоговУметь отличать предлоги от самостоятельных частей речи, писать производные предлоги | Проверочная работа | Карточка | Февраль1 нед. |
| 18 (96) | Употребление предлогов. Обобщение изученного о предлоге | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь употреблять предлоги в соответствии с грамматическими нормами языка | тест | карточка | Февраль2нед. |
| **Союз** |
| 19 (97) | Союз как служебная часть речи | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать морфологические признаки и роль союзаУметь находить союз в предложении | Работа с текстом | § 148, упр.334 | Февраль2нед |
| 20 (98) | **Р.р**. Описание действий. Описание трудовых процессов | 1 | Урок развития речи | Знать особенности текста - описания трудовых процессов, элементы его композицииУметь анализировать текст | Анализ текста | Р.р. - §4 | Февраль2нед |
| 21 (99) | Виды союзов по составу и значению. Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать сочинительные и подчинительные союзы, простые и составные союзыУметь определять разряд союза по значению и его роль в предложении | Анализ предложений, составление схем | §148, карточка | Февраль2нед |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22, 23 (100, 101) | Сочинительные союзы. Пунктуация при сочинительных союзах | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать группы сочинительных союзов, правила постановки запятой при нихУметь определять разряд союза, расставлять знаки препинания | Конструирование предложений | §149, упр.337, 344 | Февраль2недФевраль3нед |
| 24, 25 (102, 103) | Подчинительные союзы. Пунктуация при подчинительных союзах | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать группы подчинительных союзов по значению, правила постановки запятой перед ними | Анализ текста | §150, упр. 349, карточка | Февраль3недФевраль3нед |
| 26 (104) | **Р.р**. Описание действий. Описание трудовых процессов | 1 | Урок развития речи | Знать особенности текста - описания трудовых процессов, элементы его композицииУметь анализировать текст | Анализ текста | Р.р. - §4 | Февраль3нед |
| 27, 28 (105, 106) | **Р.р.** Подготовка к сочинению-описанию трудовых процессов. Написание сочинения | 2 | Урок развития речи | Уметь строить связное высказывание на заданную тему, отбирая средства выразительности | Сочинение | Р.р. - §3 | Февраль3недФевраль4нед |
| 29 (107) | Морфологический разбор союзов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь выполнять морфологический разбор союзов, определять их роль в предложении | Самостоятельная работа | Упр. 330, морфологический разбор союзов из записанных предложений | Февраль4нед |
| 30 (108) | Правописание составных союзов | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать правила написания составных и двойных союзовУметь писать союзы | Комментированное письмо предложений | §150, карточка | Февраль4нед |
| 31, 32 (109, 110) | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Различение союзов и местоимений с частицами | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать приемы различения союзов и местоименийУметь различать союзы и другие части речи, правильно их писать | Комментированное письмо | §150, упр.354, карточка | Февраль4недФевраль4нед |
| 33, (111) | Правописание союзов ПОТОМУ ЧТО, ОТТОГО ЧТО, ПРИЧЕМ, ПРИТОМ | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать приемы различения союзов и местоименийУметь различать союзы и другие части речи, правильно их писать | Комментированное письмо | §150, упр.360 | Март1недМарт1нед |
| 34(112) | Обобщение и повторение изученного по теме «Союз» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать приемы различения союзов и местоименийУметь различать союзы и другие части речи, правильно их писать | Проверочная работа | карточка | Март1нед |
| 35(113) | Повторение орфографии | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь применять известные орфографические правила, определять вид орфограммы в слове | Тест | Упр.369, 371 | Март1нед |
| 36(114) | Повторение пунктуации | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь производить пунктуационный разбор предложений, применять пунктуационные правила | Пунктуационный разбор | Упр.374 | Март2нед |
| 37(115) | **Р.р.** Описание спортивных действий | 1 | Урок развития речи | Знать особенности построения текста-описания спортивных действийУметь отмечать особенности композиции | Анализ текста | Р.р.- §3, упр.40 | Март2нед |
| **Частица** |
| 38(116) | Понятие о частице. Роль частиц | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать морфологический признаки частицУметь находить частицы, определять их роль в тексте | Анализ текста | §151, упр.382 | Март2нед |
| 39 (117) | Разряды частиц | 1 | Уроки освоения новых знаний | Знать разряды частицУметь находить частицы в тексте, определять их разряд и роль | Анализ текста | §151, упр.384 | Март2нед |
| 40(118) | Контрольный диктант  | 1 | Урок контроля знаний | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении. | Диктант с грамматическим заданием**Проверить:**Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор. |  | Март2нед |
| 41 (120) | **Р.р**. Описание спортивных действий | 1 | Урок развития речи | Уметь строить текст на заданную тему | Сочинение-миниатюра | Р.р. – упр.43 | Март3нед |
| 42 (121,  | Формообразующие частицы | 2 | Урок освоения новых знаний | Знать роль формообразующих частицУметь находить формообразующие частицы, определять, какие формы они образуют, образовывать формы различных частей речи с помощью частиц | Тест | §151, упр.332 | Март3недМарт3нед |
| 43(122) | Модальные частицы, значение модальных частиц | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, какую роль играют модальные частицыУметь находить модальные частицы, определять их роль в предложении | Анализ текста | §152, упр. 397 | Март3нед |
| 44(123) | Дефисное и раздельное написание частиц | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, какие частицы пишутся через дефис | Комментированное письмо предложений | §152, упр. 399 | Март3нед |
| 45(124) | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного | 1 | Урок развития речи | Знать особенности построения рассказа на основе услышанногоУметь анализировать стилистические особенности текста | Анализ текста | Р.р. – стр.49 | Март4нед |
| **IV четверть – 41 урок** |
| 1, (125, 1 | Правописание частицы НЕ с различными частями речи | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать, как пишется частица НЕ с различными частями речиУметь определять часть речи, применять алгоритм рассуждения | Комментированное письмо, тест | §152, упр. 448, 432, 343 | Апрель1 нед.Апрель1 нед.Апрель1 нед. |
| 2, (126 | Значения частицы НЕ и НИ. Различение частиц НЕ и НИ | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать значения частиц НЕ и НИ и их рольУметь различать отрицательные частицы | Комментированное письмо, тест | §153, карточка, упр. 430 | Апрель1 нед.Апрель1 нед.Апрель2 нед. |
| 2(127) | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного. Обрамление рассказа | 1 | Урок развития речи | Знать роль обрамления в рассказеУметь составлять обрамление к рассказу на основе услышанного | Анализ текста, составление обрамления | Р.р. – стр.43-45 | Апрель2 нед. |
| 3(128,  | Различение частиц НЕ и НИ, приставок и союза НИ-НИ | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать, чем может являться НЕ и НИУметь различать союз, приставки и частицы | Комментированная запись предложений, тест | § 152, 153, упр. 146, 148 | Апрель2 недАпрель2 нед |
| 4(129 | **Р.р**.Изложение с элементами сочинения | 1 | Урок развития речи | Уметь составлять обрамление к рассказу, излагать текст с соблюдением стилистических особенностей текста | Изложение с элементами сочинения | Р.р. – П.5 | Апрель2 недАпрель3нед |
| 5(130) | Обобщение: различение и правописание НЕ и НИ . Фразеологизмы с НЕ и НИ | 1 | Урок обобщения и закрепления  | Знать, чем может являться НЕ и НИУметь различать союз, приставки и частицы | Комментированная запись предложений, тест | Упр. 414 | Апрель3нед |
| 6(131) | Морфологический разбор частиц | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать морфологические признаки частицУметь выполнять морфологический разбор частиц, определять их роль в предложении | Проверочная работа | Упр.399 | Апрель3нед |
| **Междометие**  |
| 7(132) | Понятие о междометии | 1 | Урок освоения новых знаний | Знать признаки и роль междометийУметь находить междометие в тексте, определять его роль, выразительно читать предложения с междометиями | Анализ текста | § 155, составить диалог | Апрель3нед |
| 8 (133) | Правописание междометий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать, как пишутся междометия, об обособлении междометий на письмеУметь писать междометия | Комментированное письмо | § 155, упр. 461 | Апрель4нед |
| 9(134-136) | Звукоподражательные словаУпотребление междометий и звукоподражательных слов | 3 | Урок освоения новых знаний | Знать, что такое звукоподражательные словаУметь определять их роль, правильно писать | Комментированное письмо | §155, упр.464 | Апрель4нед |