**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Нижнедобринская СШ»**

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Мазанова

« » августа 2021 г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**8 класс**

**(базовый уровень)**

Разработала

Учитель

Сухомесова О Ю

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС); на основе Примерной программой основного общего образования, ФГОС ООО по русскому языку на базовом уровне и ориентирована на работу по учебникам:

1)Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 — 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. - 20-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.

2) Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.

Нормативно-правовая база рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утверждённый 29 декабря 2012 года №273-ФЗ»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

4. Учебный план МАОУ «Гимназия № 1» г. Советска.

Рабочая программа по русскому языку базового уровня представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку с требованиями к уровню подготовки выпускников; основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса. *Кроме того, в программу внесены коррективы, связанные с результатами ВПР, проведенной в начале 2020-2021 учебного года: повторение тем, в заданиях на которые учащиеся сделали наибольшее количество ошибок. Корректировка не предполагает уменьшение количества часов на темы курса 8 класса: внесены дополнения в тематическое планирование, повторение будет включаться в уроки по соответствующим темам курса (см. лист корректировки программы).*

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, обшей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимо­действию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресур­сах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, из­влекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечи­вающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** - это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** — это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского язы­ка, овладения русским речевым этикетом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в восьмом классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Курс русского языка для восьмого класса** направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. В программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 105 часов (3 часа в неделю при 35 учебных неделях).

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знанийпо другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оцениватьэстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса VIII класса (105 часов)**

**Функции русского языка в современном мире.**

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Русский язык как развивающееся явление. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая.

**Повторение изученного в 5-7 классах.**

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова; тропы как выразительные средства языка; омонимы и паронимы, синонимы и антонимы, их употребление в речи. Исконно русская и заимствованная лексика. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Русская фразеология. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных и согласных в корне слов. Правописание приставок, суффиксов. Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Морфологический разбор слова.

**Синтаксис и пунктуация. Введение.**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания и их функции Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи

**Словосочетание.**

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение.**

1. Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Главные члены.**

1. Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Второстепенные члены.**

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Односоставные предложения.**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение. Однородных члены.**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

**Обособленные члены предложения.**

I. Понятия об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

**Вводные слова и предложения. Обращение. Слова-предложения.**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространённое обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

**Повторение изученного в 8-м классе.**

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; красоту, богатство, выразительность родного языка. |
| 2 | Система языка. Фонетика и графика | 1 | Анализ звуков, фонетический разбор слова, наблюдение за выразительными средствами фонетики, работа над основными правилами литературного произношения |
| 3-4 | Орфография | 2 | Умение применять изученные правила на практике, выделение орфограмм, подбор проверочных слов |
| 5 | Морфемика и словообразование | 1 | Умение распознавать морфемы и способ образования слова, смысловой, грамматический и словообразовательный анализ слова, применение знаний на практике |
| 6 | Лексика и фразеология | 1 | Понимание роли слова, объяснение лексического и грамматического значения слова, выбор лексических средств и употребление их в соответствии с коммуникативным замыслом, умение находить фразеологизмы, уместно использовать их в речи |
| 7 | Вводная контрольная работа | 1 | Написание контрольной работы. |
| 8 | Морфология | 1 | Уметь распознавать части речи, делать морфологический разбор слова |
| 9 | Текст, его строение | 1 | Уметь определять основные признаки текста, определять тему, основную мысль текста, виды связи предложений |
| 10 | Стили речи | 1 | Определение признаков стилистической принадлежности текста, сопоставление текстов, Оценка чужих и собственных высказываний с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковым нормам |
| 11 | Развитие речи. Изложение | 1 | Умение писать сжатое изложение |
| 12 | Анализ изложения | 1 | Анализ написанного, работа над ошибками |
| 13 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи | 1 | Уметь распознавать основные единицы синтаксиса, виды синтаксической связи, роль интонации в предложении |
| 14 | Способы подчинительной связи | 1 | Знать отличительные признаки способов подчинительной связи, уметь определять и х в предложении |
| 15-16 | Основные виды словосочетаний | 2 | Нахождение словосочетаний в предложении, умение распознавать способы связи в словосочетаниях, разбор словосочетаний |
| 17 | Типы речи. | 1 | Умение распознавать типы речи по их признакам, сопоставление текстов |
| 18 | Развитие речи: речь устная  и письменная | 1 | Знать смысл понятий *речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.*  Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с сферой и ситуаций общения. |
| 19 | Контрольная работа за четверть. Зачет по теме “Словосочетания. | 1 | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. |
| 20 | Понятие о предложении. Строение предложения | 1 | Умение определять границы предложений, знать основные признаки предложения |
| 21 | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске | 1 | Распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать особенности предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. |
| 22-23 | Изложение и его анализ | 2 | Уметь писать сжатое изложение |
| 24 | Контрольная работа | 1 | Уметь применять полученные знания |
| 25-26 | Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 2 | Распознавать основные виды простого предложения, уметь давать характеристику предложения. Уметь выразительно читать текст |
| 27 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | Распознавать главные члены предложения, определять способы выражения подлежащего. |
| 28-30 | Сказуемое, его основные типы, способы выражения | 3 | Определять виды сказуемого и способы его выражения, правильно согласовывать сказуемое с подлежащим, использовать в речи синонимичные варианты |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Знать правила постановки тире , применять его на практике. |
| 32-33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | 2 | Уметь применять полученные знания |
| 34 | Особенности сочинения-рассуждения | 1 | Знать требования к сочинению-рассуждению, уметь конструировать тексты |
| 35-36 | Второстепенные члены предложения, их виды. Определение, способы выражения | 2 | Определять способы выражения определения, уметь согласовывать определение с определяемым словом |
| 37-38 | Согласованные и несогласованные определения. | 2 | Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления |
| 39 | Приложение как особый вид определения | 1 | Уметь распознавать виды приложений, знать условия употребления дефиса и знаков препинания при приложении |
| 40 | Дополнение, его виды, способы выражения | 1 | Уметь распознавать виды дополнений, способы его выражения, отличать его от подлежащего |
| 41 | Основные виды обстоятельств | 1 | Уметь определять виды обстоятельств, выполнять синтаксический разбор предложения |
| 42 | Повторим орфографию (текущий контроль). | 1 | Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. |
| 43 | Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 | Уметь правильно строить письменное высказывание |
| 44 | Синтаксические функции инфинитива | 1 | Уметь определять синтаксическую роль инфинитива в предложении |
| 45 | Контрольный диктант и его анализ | 1 | Уметь качественно выполнять анализ ошибок и работу над ними |
| 46-49 | Виды односоставных предложений | 4 | Уметь распознавать односоставные предложения, различать их виды, морфологические способы выражения главного члена, моделировать их, употреблять в речевой практике |
| 50-51 | Изложение и его анализ | 2 |  |
| 52 | Неполные предложения | 1 | Уметь разграничивать полные и неполные предложения |
| 53 | Обучающий тест по теме «Простое предложение | 1 | Работа с открытым банком заданий, тестами ОГЭ |
| 54 | Обобщение по теме “Односоставные предложения | 1 | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.Уметьопределять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. |
| 55-56 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | Уметь применять полученные знания |
| 57 | Понятие об однородности | 1 | Понимать условия однородности членов предложения, опознавать и правильно интонировать такие предложения |
| 58 | Союзы при однородных членах предложения, правила постановки запятой | 1 | Уметь распознавать разные типы сочетаний однородных членов, анализировать предложение с однородными членами |
| 59 | Комплексный анализ текста | 1 | Знать признаки текста и его функционально смысловых типов, уметь анализировать предложенный текст |
| 60 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Уметь находить обобщающие слова. правильно ставить знаки препинания |
| 61 | Сочинение-рассуждение | 1 | Уметь создавать собственный текст по предложенной теме |
| 62 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами |
| 63-64 | Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор. | 2 | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, |
| 65-66 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | Уметь применять полученные знания |
| 67-68 | Развитие речи: изложение с элементами сочинения, его анализ | 2 | Знать признаки текста, уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение. анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками. |
| 69-71 | Понятие об обособлении. Обособление определений, согласованных и несогласованных | 3 | Понимать сущность обособления, его условия, опознавать предложения с разными видами обособления, Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными членами |
| 72 | Обособление приложений | 1 |
| 73 | Обособление дополнений | 1 |
| 74-75 | Обособление обстоятельств | 2 | Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами, их использование в текстах |
| 76 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль). | 1 | Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. |
| 77 | Развитие речи: основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. | 1 | Уметь определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или параллельной связью; совершенствовать и редактировать собственный текст |
| 78-79 | Сочинение и его анализ. | 2 | Уметь конструировать текст и выполнять задание |
| 80 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Опознавать предложения с обособленными уточняющими членами предложения |
| 81 | Повторим орфографию. Орфограммы корня (текущий контроль). | 1 | Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. |
| 82 | Обобщение по теме “Предложения с обособленными членами. | 1 | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.  Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; |
| 83-84 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | Уметь применять полученные знания |
| 85-86 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 2 | Понимать функции вводных конструкций в речи, моделировать и правильно употреблять предложения, знать группы вводных слов и предложений по значению |
| 87-88 | Изложение и его анализ | 2 | Уметь писать сжатое изложение, анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками. |
| 89 | Предложения с обращениями | 1 | Понимать функции обращения, опознавать и правильно интонировать, уметь употреблять различные формы обращений, анализировать их уместность и употребление в текстах |
| 90 | Слова-предложения | 1 | Правильно употреблять слова-предложения, уметь анализировать их в текстах как средство речевой характеристики персонажа |
| 91 | Контрольная работа | 1 | Уметь применять полученные знания |
| 92 | Развитие речи: рассуждение на литературную тему. | 1 | Уметь извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями |
| 93 | Способы передачи чужой речи | 1 | Опознавать основные способы передачи чужой речи |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 | Правильно интонировать предложения, знать пунктуационные правила |
| 95 | Предложения с косвенной речью | 1 |  |
| 96-97 | Итоговое изложение с элементом сочинения | 2 | Уметь определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; соблюдать нормы построения текста. |
| 98 | Цитаты и способы цитирования | 1 | Знать способы включения цитат в высказывание, правильно моделировать предложения |
| 99 | Контрольный диктант | 1 | Уметь применять полученные знания |
| 100-101 | **Повторение изученного в 8 классе** | 2 | Уметь применять изученные правила, пользоваться  определенными способами по их применению. |
| 102-103 | **Итоговая контрольная работа за год и ее анализ** | 2 | Уметь применять полученные знания |
| 104 | **Практикум по пунктуации осложненного предложения.** | 1 | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.  Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение. |
| 105 | Итоговый урок | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
2. Под редакцией Пичугова Ю.С. Русский язык 8 класс. Практика. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017
3. Никитина Е..И. Русская речь. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.

**Пособия для учащихся и учителя**

1. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000 г.

2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс. – М,: Творческий центр, 2008 г.

3. Миловидова И.. проверяем свою грамотность. Тесты. – М.: Айрис, 2007

4. Пичугов Ю.С. Дидактические материалы по русскому языку, 8 класс. М.: Просвещение, 2013 г.

5. Подгаецкая И.М. Воспитание интереса у учащихся к изучению русского языка. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009 г.

6. Постникова И.И. Это непростое простое предложение.. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2005 г.

7. Роговик Т.Н. Изложения по русскому языку, 8 класс. – М.: Экзамен, 2010 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Анисимова И.Р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«01» ноября 2020 года

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**в 8 «В» классе**

**за II - IV четверти 2020 - 2021 учебного года**

Учитель Пашкова Н.В.

| **№ урока** | **Тема по основной КТП** | **Тема в связи с корректировкой** | **Количество часов на данную тему** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Было** | **Стало** |
| 25-26 | Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение. ***Синтаксический разбор простого предложения*** | 2 | 1+1 | Анализ ВПР,  недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне уч-ся 8 «В» класса | Объединение темы, уменьшение кол-ва часов на устные опросы, повторение ранее изученных тем |
| 34 | Особенности сочинения-рассуждения. | Особенности сочинения-рассуждения. ***Формулируем главную мысль текста.*** ***Выписываем ключевые слова.*** | 1 | 1 | Объединение темы, повторение ранее изученных тем |
| 41 | Основные виды обстоятельств. | Основные виды обстоятельств. ***Наречие. Морфемный и морфологический разбор наречия.*** | 1 | 1 | Объединение темы, повторение ранее изученных тем |
| 43 | Письменный ответ на проблемный вопрос. | ***Формулируем главную мысль текста.*** ***Выписываем ключевые слова.*** Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 | 1 | Объединение темы, повторение ранее изученных тем |
| 57 | Понятие об однородности | Понятие об однородности. ***Синтаксический разбор простого предложения*** | 1 | 1 | Анализ ВПР,  недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне уч-ся 9 «Б» класса | Уменьшение кол-ва часов на устные опросы,  повторение ранее изученных тем |
| 59 | Комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста. ***Формулируем главную мысль текста.*** ***Выписываем ключевые слова.***  ***Морфологический разбор причастия.*** | 1 | 1 | Уменьшение кол-ва часов на устные опросы,  повторение ранее изученных тем |
| 63-64 | Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор. | ***Орфоэпия. Орфоэпический диктант.*** Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор. ***Причастный и деепричастный оборот.*** | 2 | 2 | Уменьшение кол-ва часов на устные опросы,  повторение ранее изученных тем |
| 81 | Повторим орфографию. Орфограммы корня (текущий контроль). | Повторим орфографию. Орфограммы корня (текущий контроль).  ***Правописание производных предлогов и союзов.*** | 1 | 1 | Уменьшение кол-ва часов на устные опросы,  замена традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарским занятием |
| 100-101 | Повторение изученного в 8 классе. | Повторение изученного в 8 классе.  ***Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка, исправление этих нарушений.*** | 2 | 1+1 | За счет часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала |