**Пояснительная записка**

Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы- М.: Просвещение, 2016 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО).

Предметная линия учебников.И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров , О.В.Волобуев и др. - издательство. М.: «Дрофа», 2016 г. соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО).

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часов в неделю).

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса в основной школе изучается в рамках двух курсов: «Всеобщая история. История нового времени. XVIII век» (26 часов) и «История России конец ХVII-XVIII век » – 44 часа).

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками : А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800» 7 класс. М.: «Просвещение» 2017 г.

История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,– М.: Дрофа, 2018г.

**Внесенные изменения:**

В связи с тем, что курс истории России является продолжением курса всеобщей истории и охватывает соответствующий период, история Нового времени при переходе к линейной системе, будет изучаться не в 7-8 классах, а в 7-9 классах. Поэтому часть тем, ранее изучающихся в 7 классе перенесены в 8 класс - это история XVIII века. А XIX век будет изучаться в 9 классе.

**Цели:**

- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школевыражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Содержание учебного предмета История России конец XVII- XVIII век**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

**22**Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шагина пути преобразований. Азовские походы. Великое посольствои его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в мест- ном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

**23**Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массынаселения. Перемены в образе жизни российского дворянства.Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет ми- нистров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по при влечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII веке**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800гг», XVIII век.**

**ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

*Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Тема 3. Промышленный переворот в Англии*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения  Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Тема 4. Английские колонии в Северной Америке*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

*Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки –*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

*Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

***Понятия и термины[[1]](#footnote-1):***

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

***Персоналии[[2]](#footnote-2):***

*Государственные и военные деятели:* Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, С.И. Челюскин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

***События/даты[[3]](#footnote-3):***

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов

1686 — Вечный мир с Речью Посполитой

1686–1700 – война с Османской империей

1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 — Крымские походы

1689 — Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 — Азовские походы

1697-1698 — Великое посольство

1700—1721 — Северная война

1700 — поражение под Нарвой

1703, 16 мая — основание С.-Петербурга

1705—1706 — восстание в Астрахани

1707—1708 — восстание Кондратия Булавина

1708—1710 — учреждение губерний

1708, сентябрь — битва при д. Лесной

1709, 27 июня — Полтавская битва

1711 — учреждение Сената; Прутский поход

1714 — указ о единонаследии

1714, 27 июля — Гангутское сражение

1718—1721 — учреждение коллегий

1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 — сражение у о. Гренгам

1721 — Ништадтский мир

1721 — провозглашение России империей

1722 — введение Табели о рангах

1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход

1725 — учреждение Академии наук в Петербурге

1725-1727 – правление Екатерины I

1727-1730 – правление Петра II

1730-1740 – правление Анны Иоанновны

1733-1735 – война за Польское наследство

1736-1739 – Русско-турецкая война

1741-1743 – Русско-шведская война

1740-1741 – правление Иоанна Антоновича

1741-1761 – правление Елизаветы Петровны

1755 – основание Московского университета

1756-1763 – Семилетняя война

1761-1762 – правление Петра III

1762 – Манифест о вольности дворянской

1762-1796 – правление Екатерины II

1769-1774 – Русско-турецкая война

1770, 26 июня – Чесменское сражение

1770, 21 июля - сражение при Кагуле

1773-1775 – восстание Емельяна Пугачёва

1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 – начало губернской реформы

1783 – присоединение Крыма к России

1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам

1787-1791 – Русско-турецкая война

1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788-1790 – Русско-шведская война

1790, 11 декабря – взятие Измаила

1791 – Ясский мир с Османской империей

1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой

1796-1801 – правление Павла I

1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Основные элементы содержания образования** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | **Д.З** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | |
| **Глава III Эпоха Просвещения. Время преобразования** | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | Вводный урок |  | Место XVIII века в мировой истории | Исторический источник, вспомогательные исторические дисциплины | Уметь определить место XVIII века в мировой истории | Формировать познавательный интерес к изучению истории | Выскажут версии что означает эпоха Просвещения в историческом развитии, индустриальная эпоха. | Смогут работать с различными источниками информации, обращаясь к тексту учебника и знакомясь с условными обозначениями в учебнике и источниками историчекой информации | | Смогут представлять информацию в виде презентаций, сообщений, реклам | |  |
| 2 | Великие просветители Европы |  | Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское просвещение. Политические и идеологические итоги Просвещения | Общественный договор, ветви власти, энциклопедист, идеология, секуляризация | Смогут объяснить в чем заключались основные идеи просветителей и их общественно значение; Составлять характеристики деятелей Просвещения. | Смогут оценить значение деятельности Просветителей для европейской истории | Смогут высказать версии почему мыслителей данной эпохи называли Просветителями | Смогут заполнить таблицу по заданным признакам «Основные идеи просветителей» Графы: Просветители, Страна, Основные идеи. Смогут сравнить теории Дж. Локка и Ш. Монтескье о разделении властей | | Смогут изложить взгляды А. Смита на хозяйственное развитие, объяснив с какими положениями вы согласны, какие вызывают у вас сомнение | | §20 |
| 3-4 | Мир художественной культуры Просвещения |  | Д. Дефо, Д Свифт, П.О. Карон де Бомарше, Ф. Шиллер. И.В. Гете, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л.В. Бетховен | барокко, классицизм | Смогут определить цель и главное предназначение искусства эпохи Просвещения | Будет освоено общемировое культурное наследие | Смогут на основе характеристики содержания произведения высказать предположение кому оно принадлежит | Смогут составить таблицу «Деятели культуры эпохи Просвещения» самостоятельно озаглавив графы | | Смогут подготовить сообщение о жизненном пути и творчестве одного из упомянутых в параграфе деятелей искусства эпохи Просвещения | | §21 |
| 5 | На пути к индустриальной эре |  | Промышленный переворот, его условия. Технические изобретения в Англии в XVIII веке | Промышленный переворот | Смогут объяснить причины промышленного переворота, указав две его стороны, .охарактеризовать технические изобретения в Англии и их содействия промышленному перевороту | Смогут оценить значение технических изобретений XVIII века для мировых цивилизаций | Смогут высказать версии, что является промышленным переворотом | Используя дополнительную информацию и интерне ресурсы смогут систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в виде таблицы | | Смогут подготовить эссе о предпринимателях-изобретателях новых технологий | | §22 |
| 6 | Английские колонии в Северной Америке |  | Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен. Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами | Колонии, «Бостонское чаепитие» | Смогут объяснить основное отличие североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй, систематизировать материал р предпосылках войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы | Будет сформирован историко-географический образ североамериканских колоний Англии | Смогут высказать предположение , что означает лозунг «Нет налогов без представительства», сверяя в последствии с авторской позицией | Рассматривая изображение форта Джеймс и усадьбы колониста, смогут сравнить их, установив в чем особенность жизни колонистов на первой иллюстрации и как изменилась жизнь колонистов к середине XVIII века; Смогут выявить причины конфликта между жителями колоний и английской короной и проранжировав их по степени важности | | Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы смогут составить рассказ о первых колониях и их жителях, сопровождая презентацией | | §23 |
| 7 | Война за независимость Создание Соединенных Штатов Америки |  | Начальный этап войны. Провозглашение независимости США .Перелом в войне и её завершение. Итоги войны за независимость | «Декларация независимости США», Билль о правах, конституция, конфедерация | Смогут рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту, составлять характеристики активных участников борьбы за независимость США. | Смогут объяснить в чем заключалось историческое значение образования США | Характеризуя войну за независимость смогут высказать предположения о событии которое считается началом войны за независимость | Смогут определить причины. по которым главнокомандующим стал ДЖ. Вашингтон и определить кто и почему поддерживал войну за независимость, а кто выступал против неё; Анализируя Декларацию независимости смогут определить основные идеи этого документа и определить её историческое значение. Знакомясь с Конституцией США смогут в виде схемы представить государственное устройство США. | | Смогут написать эссе «Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы» | | §24 |
| 8 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |  | Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого порядка | Генеральные штаты, Декларация прав человека | Смогут охарактеризовать причины и предпосылки Французской революции, рассказать о начале Французской революции, используя свидетельства исторически источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина | Смогут оценить значение Декларации прав человека для истории того времени | Смогут высказать свои версии, почему взятие Бастилии считается началом революции | Работая с текстом параграфа научатся систематизировать термины по группам: а) термины, характеризующие политическую систему Франции; б) термины, определяющие названия различных политических сил; Научатся систематизировать изученный материал, составляя таблицу « Основные события Французской революции» | | Используя материал параграфа и документ смогут составить рассказ «Жизнь французского крестьянина» | | §25 |
| 9 | Французская революция от монархии к республике |  | Обострение положения в стране. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты. Казнь короля Людовика XVI. Якобинская диктатура . | Конвент, жирондисты, санкюлот. террор, Директория, интервенция | Смогут характеризовать основные течения в лагере революции. Политические идеи их участников, составлять характеристики деятелей революции, высказывать суждения о их роди в революции; объяснять значение понятий: Конвент, жирондисты, санкюлот. террор, Директория, интервенция | Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере Французской революции | Смогут составить предложенный план «Революция отменяет старые порядки» | Продолжат работать с терминами, систематизируя их по группам и заполнять таблицу «Основные события Французской революции» Научатся работать с документом, анализируя фрагмент Декларации прав человека и гражданина, отвечая на вопросы стр261 | | Смогут высказать свое мнение по вопросу: Соответствовали ли действия якобинцев правам человека, провозглашенных в Декларации прав человека и гражданина. Свое мнение аргументировать | | §26 |
| 10 | Французская революцияОт якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  | Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Переворот 9 термидора. Войны Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и утверждение Консульства. Наполеон Бонапарт- полководец и политик | Директория, консульство | Смогут рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории. Опираясь на текст и карту учебника. Раскрывать условия. Которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, объяснять значение понятий : директория, консульство | Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Франции после революции | Составят план по теме «Значение Великой Французской революции» | Закончат выписывать термины и составлять таблицу«Основные события Французской революции» | | Смогут высказать свои версии, почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Смогу представить сообщение и презентацию о Наполеоне Бонапарте | | §27 |
| **11.Урок повторения по главе III Эпоха просвещений. Время преобразований** | | | | | | | | | | | | |
| 12-13 | Международные отношен ия в XVIII веке |  | Система «политического равновесия» Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Восточный вопрос | политическое равновесие | Смогут объяснить причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее новое время, характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны и значение Вестфальского мира | Будут сформированы нетерпимость к любым видам насилия на примере Тридцатилетней войны | Смогут составить план ответа по теме «Вестфальский мир» | Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство Европы, существовавшее в XVII веке. Какая из них больше соответствовала эпохе Нового времени. Ответ аргументировать | | Организовать групповую работу по теме «Тридцатилетняя война.» см . стр 180 учебник задание №1 | | §18-19 |
| **Страны Азии в XVIII в. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Османская империя и Персия в XVIII в. |  | Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Модернизация в странах Ближнего Востока. Взаимоотношения Турции и Персии с Россией | модернизация | Смогут проанализировать процесс модернизации в Турции и Персии и связи с Россией | Будет сформирован историко-географический образ Турции и Персии в XVIII в. | Смогут высказать версии о причинах модернизации в странах Азии и их последствиях | Смогут составить таблицу " «Внешняя политика Турции». | | Смогут высказать свое мнение о характере взаимоотношений Турции и России в XVIII в. | | Лекция |
| 15 | Индия в XVIII в. |  | Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания Модернизация в Индии. Культура Индии. | буддизм | Смогут выделить основные черты, характерные для традиционных обществ Востока | Будет сформирован историко-географический образ Индии, XVIII веке | Смогут составить предложенный план «Культура Индии в XVIII в.» | Анализируя текст учебника смогут представить сложный план на заданную тему | | Смогут подготовить презентацию о культуре Индии | | Лекция |
| 16 | Китай в XVIII в |  | Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Ослабление цинского Китая. Вторжение Китая В Тибет | Конфуцианство, | Смогут выделить основные характерные черты, для Китая XVIII в | Будет сформирован историко-географический образ Китая, XVIII веке | Смогут представить основные памятники архитектуры, литературы, живописи Китая | Восприятие и анализ текста учебника при составлении таблицы "Культура Китая XVIII в" по самостоятельно разработанным критериям | | Формировать умение презентовать выполненную работу | | Лекция |
| 17 | Япония  в XVIII в. |  | Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.Культура и традиции Японии | сегунат | Смогут выделить основные черты, характерные для Японии XVIII в | Будет сформирован историко-географический образ Японии , XVIII веке | Смогут представить основные памятники архитектуры, литературы, живописи Японии | Восприятие и анализ текста учебника при составлении таблицы "Культура Японии XVIII в" по самостоятельно разработанным критериям | | Формировать умение презентовать выполненную работу | | Лекция |
| **Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Наука в XVIII в. |  | Основные черты развития науки.: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изоб- ретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. |  | Раскрывать особенности, произошедшие в образовании в XVIII в., давать оценку достижениям науки, применять исторические знания для осмысления современных явлений в поликультурном, полиэтническом мире. | Формировать сознательное, уважительное отношение к мировой культуре, целостное мировоззрение, многообразие современного мира | Составлять план ответа по алгоритму, предложенному или самостоятельно разработанному | Составлять таблицу по самостоятельно разработанным критериям о научных изобретениях в Европе в XVIII в | | Принимать участие в дискуссии | | Лекция, интернет ресурсы |
| 19-20 | Европейское искусство  в XVIII в. |  | Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. |  | Уметь раскрывать особенности художественной культуры XVIII в., составлять описание объектов, картин, памятников на основе иллюстраций учебников, дополнительной литературы, проводить презентации | Формировать уважение истории, культурных и исторических памятников, освоение общекультурного наследия | Воспитывать уважение к культуре других народов и толерантность | Сравнивать достижения культуры XVII и XVIII века, составлять исторически портрет представителя культуры | | уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; | | Лекция, интернет ресурсы |
| 21 | Повседневная жизнь в XVIII в. |  | Состояние образования, медицины. Периодическая пресса. Питание, напитки, жилище, мебель, мода. |  | Анализировать периодическую печать, , состояние образования, медицины, моду обозначенного периода | Формировать уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; | Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | | уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Лекция, интернет ресурсы |
| 22 | Обобщающий урок по курсу (1 ч) |  | Систематизировать материал по изученной теме |  | Анализировать исторические источники, карты с опорой на легенду, подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения, использовать понятийный материал | Уметь самостоятельно определять пути достижения цели своего обучения, решать творческие задачи | Осмысливать значение государственного деятеля для дальнейшего развития страны | Соотносить даты на ленте времени, характеризовать основные события, изученного периода | | Представлять свое мнение в различных знаковых системах. | | интернет ресурсы |
| 23 | Презентация проектов |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 24 | Итоговое обобщение |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**История России**

**8 класс (44 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | кол-во часов | **Дата** планируемая | **Дата**  фактическая | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| 1.(25) | Введение. Входная диагностика | 1 |  |  | с. 5-7 |
| 2. (26) | Предпосылки петровский преобразований | 1 |  |  | с.8-13,18 |
| 3.(27) | Начало петровских преобразований. Азовские походы. Великое посольство | 1 |  |  | с. 13-18 |
| 4. (28) | Причины и начало Северной войны | 1 |  |  | с. 19-24 |
| 5. (29) | Северная война: от Полтавы до Ништадта | 1 |  |  | с. 24-30, карта |
| 1. (30) | Урок-практикум «Внешняя политика Петра I» | 1 |  |  | повторить § 2-3, рабочий лист, карта |
| 7-8.(31-32) | Обновление России | 2 |  |  | § 4-5 |
| 9. (33) | Общество и государство. Тяготы реформ. | 1 |  |  | § 6 |
| 10. (34) | «Новая Россия». Итоги реформ Петра I | 1 |  |  | с. 53-56, *проект (с.64[[4]](#footnote-4)\*)* |
| 11.(35) | Преобразования в сфере культуры и быта | 1 |  |  | с. 56-63, *проект (с.64\*)* |
| 12. (36) | Защита проектов по теме «Россия в правление Петра I» | 1 |  |  | повторить § 1-7 |
| 13. (37) | Урок контроля и коррекции знаний, умений по теме «Рождение Российской империи» | 1 |  |  | повторить записи в тетради |
| 14.(38) | Россия после Петра I | 1 |  |  | § 8 |
| 15.(39) | Царствование Анны Иоанновны | 1 |  |  | § 9 |
| 16.(40) | Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика | 1 |  |  | с. 86-93 |
| 17.(41) | Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования | 1 |  |  | с. 93-100 |
| 18.(42) | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | 1 |  |  | §12, карта |
| 19.(43) | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |  |  | повторить §8-12 |
| 20. (44) | Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |  |  | с. 108-109 |
| 21. (45) | Правление Петра III. Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». | 1 |  |  | c. 110-117, рабочий лист[[5]](#footnote-5)\*\* |
| 22.(46) | Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия | 1 |  |  | с. 117-124 |
| 23.(47) | Пугачевское восстание | 1 |  |  | § 15 |
| 24-25.(48-49) | Жизнь империи в 1775-1796 гг. | 2 |  |  | § 16-17 |
| 26.(50) | Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны | 1 |  |  | с. 141-149, карта |
| 27. (51) | Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление | 1 |  |  | с. 152-156, сообщения |
| 28. (52) | Урок-практикум «Русское военное искусство в XVIII веке» | 1 |  |  | с. 149-152, рабочие листы, с. 170 (документ) |
| 29. (53) | Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I | 1 |  |  | c. 157-161 |
| 30.(54) | Рубеж веков. Павловская Россия: внешняя политика Павла I | 1 |  |  | с. 161-170 |
| 31.(55) | Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I» | 1 |  |  | повторить § 13-21 |
| 32.(56) | Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в период правления Екатерины II и Павла I» | 1 |  |  | повторить записи в тетради |
| 33-34.(57-58) | Культура России 2-й половины XVIII века | 2 |  |  | § 22-23, рабочий лист |
| 35-36.(59-60) | Быт России в XVIII веке | 1 |  |  | § 24, проекты |
| 37. (61) | Защита проектов по теме «Культура и быт России в XVIII веке» | 1 |  |  | повторить § 1-12 |
| 38-39. (62-63) | Орловский край в XVIII веке | 2 |  |  | записи в тетради, сообщения |
| 40.(64) | XVIII век, блестящий и героический | 1 |  |  | § 25, повторить § 13-24 |
| 41. (65) | Урок итогового повторения и обобщения «Россия в конце XVII – XVIII веке» | 1 |  |  | повторить даты, термины, правителей |
| 42.(66) | Итоговый урок «Россия в конце XVII – XVIII веке» | 1 |  |  |  |
| 43-44.(67-68) | *Резерв[[6]](#footnote-6)\*\*\** |  |  |  |  |

**Ресурсы**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (http://history.drofa.ru/umk/)

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,– М.: Дрофа, 2016

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,– М.: Дрофа, 2016
* История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
* Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасова, И.Н. Фёдорова «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» (http://history.drofa-ventana.ru/umk/)
* Хрестоматия. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016
* Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016
* Атлас «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016
* Контурные карты «История России. . Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

*Исторические журналы*

* Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.](http://www/)istrodina.com/
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [http://www.](http://www/)historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

*Федеральные методические ресурсы по истории*

* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое
* сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.](http://festival/)1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы по курсу: История России конец XVII- XVIII век**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |
|  | **ГлаваI. Рождение российской империи** | 12 |  |
| 2-3 | Предпосылки и начало петровских преобразований | 2 |  |
| 4-5 | Северная война | 2 |  |
| 6-7 | Обновленная Россия | 2 |  |
| 8 | Общество и государство. Тяготы реформ | 2 |  |
| 9 | Преобразования в сфере культуры и быта | 1 |  |
| 10-11 | «Новая Россия». Итоги реформ Петра I | 2 |  |
| 12 | Проект «Россия в правление Петра I» | 1 |  |
| 13 | Брянщина в период правления Петра Великого | 1 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи» | 1 |  |
|  | **Глава II.Россия в 1725-1762 годах** | 8 |  |
| 15-16 | Россия после Петра I | 2 |  |
| 17-18 | Царствование Анны Иоанновны | 2 |  |
| 19-20 | Правление Елизаветы Петровны. | 2 |  |
| 21 | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | 1 |  |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |  |
|  | **Глава III. Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.** | 18 |  |
| 23 | Правление Петра III. Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». | 1 |  |
| 24 | Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия | 1 |  |
| 25 | Пугачевское восстание | 1 |  |
| 26-27 | Жизнь империи в 1775-1796 гг. | 2 |  |
| 28 | Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны | 1 |  |
| 29 | Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление | 1 |  |
| 30 | Урок-практикум «Русское военное искусство в XVIII веке» | 1 |  |
| 31 | Внутренняя политика Павла I | 1 |  |
| 32 | Внешняя политика Павла I | 1 |  |
| 33 | Урок повторения и обобщения «Россия в период правления Екатерины II и Павла I» | 1 |  |
| 34-35 | Культура России 2-й половины XVIII века | 2 |  |
| 36-37 | Быт России в XVIII веке | 2 |  |
| 38 | XVIII век, блестящий и героический | 1 |  |
| 39 | Брянский край в XVIII веке | 1 |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. | 1 |  |
| 41 | Итоговое повторение «Россия в конце XVII – XVIII веке» | 1 |  |
| 42 | Итоговое тестирование | 1 |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|  | **Введение** |  |  |
| 1(43) | Вводный урок. | 1 |  |
| 2(44) | Страны Европы в 18 веке | 1 |  |
|  | **Эпоха Просвещения. Время Преобразований** | 10 |  |
| 3-4(45-46) | Великие просветители Европы | 2 |  |
| 5-6(47-48) | Художественная культура Просвещения | 2 |  |
| 7-8(49-50) | На пути к индустриальной эре | 2 |  |
| 9(51) | Английские колонии в Северной Америке | 1 |  |
| 10-11(52-53) | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 |  |
| 12(54) | Урок повторения и обобщения по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований». | 1 |  |
|  | **Франция в XVIII в.** **Великая французская революция.** | 9 |  |
| 13-14(55-56) | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | 2 |  |
| 15-16(57-58) | Великая французская революция. От монархии к республике | 2 |  |
| 17—18(59-60) | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 2 |  |
| 19(61) | Проект: «Символы Великой французской революции». | 1 |  |
| 20(62) | Повседневная жизнь | 1 |  |
| 21(63) | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Франция в XVIII в. Великая французская революция**».** Тестирование. | 1 |  |
|  | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 3 |  |
| 22(64) | Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени. | 1 |  |
| 23-24(65-66) | Начало европейской колонизации. | 2 |  |
| 25(67) | Итоговое повторение курса: «Всеобщая история. История нового времени.18 век» | 1 |  |
| 26(68) | Итоговое тестирование. | 1 |  |

1. В соответствии с Историко-культурным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствии с Историко-культурным стандартом [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с Историко-культурным стандартом [↑](#footnote-ref-3)
4. \* Обучающимся предлагается выбрать для выполнения проект по теме урока 10 **ИЛИ** урока 11, могут быть выбраны как темы, предложенные на с. 64 учебника, так и иные. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)