1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010;

Программа составлена на 70 часов : 24 часов - новой истории и 44 часа истории России.

Учебники:1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1700. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2018 г.

2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.

Цели и задачи курса

Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

- представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной. Политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

*- Приобретение*знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

*- Овладение*элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

*- Воспитание*в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

*- Овладение компетенциями:*

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

II. Планируемые результаты освоения содержания курса по истории

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных* и *предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу

диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных

мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории в 7 классе основной школы по истории России учащиеся научатся:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время,

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получат возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

История нового времени:

1.. Называть:

а) хронологические рамки нового времени;

б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2. Называть:место, обстоятельства, участников, итоги событий, правителей, государственных деятелей, по­литических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.Показывать на исторической карте госу­дарства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое вре­мя, их влияние на труд и быт людей.Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художест­венной культуры.

5.Соотносить факты и общие процессы инду­стриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общест­ва.

6.Называть характерные, существенные чер­ты:

политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время; международных отношений нового време­ни;развития духовной культуры стран Европы и Востока.

7.Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный перево­рот, утопический социализм, консерватизм, либера­лизм, радикализм, индустриальное общество, импе­риализм, монополия, колониализм, модернизация

8.Излагать суждения о причинах и последст­виях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

III. Содержание изучаемого материала

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

НОВАЯ  ИСТОРИЯ.  КОНЕЦ  XV—XVII в. (26 ч)

*Раздел I.  МИР  В  НАЧАЛЕ  НОВОГО  ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ  ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  ОТКРЫТИЯ.  ВОЗРОЖДЕНИЕ.   
РЕФОРМАЦИЯ ( 14 ч)*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. АмеригоВеспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

*Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ  ОТНОШЕНИЯ  (БОРЬБА  ЗА  ПЕРВЕНСТВО  
В  ЕВРОПЕ  И  В  КОЛОНИЯХ) ( 5ч )*

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

*Тема III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ ( 4 ч)*

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1700 гг.» 2 часа

Содержание тем учебного курса

ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ(Россия на рубеже XVI—ХVII вв.)

*Введение – 1 час*

*Глава 1. Создание Московского царства (12 часов)*

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

19Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Глава 2. Смута в России (5 часов)*

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

*Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)*

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

*Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Глава 6. В канун великих реформ(5 часов)*

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование.Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

*Итоговое повторение (2 часа)*

*Резерв – 1 час*

IV. Тематическое планирование

Тематический план «История Нового времени 1500-1800 гг.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Кол-во  часов | Формы,  виды контроля |
| 1 | Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация -  14 час | 1.От Средневековья к Новому времени.  2.Технические открытия и выход к Мировому океану  3.Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.  4.Усиление королевской власти в ХVI-ХVII вв.Абсолютизм в Европе  5.Дух предпринимательства преобразует экономику  6.Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь  7.Великие гуманисты Европы  8.Мир художественной культуры Возрождения  9.Рождение новой европейской науки  10.Начало реформации в Европе. Обновление христианства.  11.Распространение реформации. Контрреформация  12.Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях  13.Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  14.Мир в начале нового времени  (контрольное тестирование №1) | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | диктант  проекты |
| 2 | Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 6 ч | 1.Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.  2.Парламент против короля. Революция в Англии  3.Путь к парламентской монархии в Англии  4.Международные отношения в XVI-XVIII вв.  5.Ранние буржуазные революции (контрольное тестирование№2 | 2 | Диктант  тест |
| 3 | Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации -4 ч | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |  |
| 4 | Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.»- 2 ч | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 2  2 | тест |
|  | Всего: | 26 |  | 3 |

Тематический план история России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Кол-во часов | Формы,  виды контроля |
| 1. | Введение |  | 1 |  |
| 2. | Глава 1.  Создание Московского царства -13 ч | 1-2.Василий III и его время  3.Российское государство и общество: трудности роста.  4.Начало реформ Ивана IV. Избранная рада  5-6.Строительство царства  7.Внешняя политика Ивана IV  8-9.Опричнина. Итоги правления Ивана IV  10-11.Русская культура в XVI веке  12.Урок защиты творческих проектов  13.Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование) | 2  1  1  2  1  2  2  1  1 | диктант  Проекты  тест |
| 3. | Глава 2. Смута в России - 6 ч | 1.Кризис власти на  рубеже XVI-XVII веков  2-3.Начало Смуты. Самозванец на престоле  4.Разгар Смуты. Власть и народ  5.Окончание Смуты. Новая династия  6.Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование) | 1  2  1  1  1 | тест |
| 4. | Глава 3. «Богатырский век» - 5ч | 1.Социально-экономическое развитие России в XVII веке  2.Сословия XVII века: «верхи» общества  3.Сословия XVII века: «низы» общества  4.Государственное устройство России в XVII веке  5.Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование) | 1  1  1  1  1 | тест |
| 5. | Глава 4. «Бунташный век» -- 7 ч | 1.Внутренняя политика царя Алексея Михайловича  2.Формирование абсолютизма  3-4.Церковный раскол  5.Урок-практикум по теме «Церковный раскол»  6.Народный ответ  7.Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование) | 1  1  2  1  1  1 | Тест, проекты |
| 6. | Глава 5. Россия на новых рубежах – 4 ч | 1.Внешняя политика России в XVII веке  2.Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»  3.Освоение Сибири и Дальнего Востока  4.Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование) | 1  1  1  1 | тест |
| 7. | Глава 6. В канун великих реформ - 5 | 1.Политика Фёдора Алексеевича Романова  2.Борьба за власть в конце XVII века  3.Культура Руси в XVII веке  4.Мир человека XVII века  5. Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» (контрольное тестирование) | 1  1  1  1  1 | тест |
| 8. | Итоговое повторение - 2ч | Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа  Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках | 1  1 | к/работа |
| 9. | Резерв - 1 ч |  | 1 |  |
| 10. | Итого: | 44 |  |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)

5.Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2005

Список литературы для учителя

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
3. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
4. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (http://history.drofa.ru/umk/[)](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Downloads\РњРµС‚РѕРґ%20РїРѕСЃРѕР±РёРµ%206%20(6).pdf))
5. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
7. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории.1500 -1800.»М.:Просвещение,2007
8. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.
9. К.В. Волкова, О.В. Давыдова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500 – 1800 гг.». М.: «Экзамен», 2006.
10. О.В. Давыдова «Тесты по Новой истории» к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.
11. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А.А.Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. – 767 с.
2. Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
3. Драхлер А.Б. Всеобщая история. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192
4. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени
5. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносов, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др.- М.: Дрофа, 2000.
7. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
8. Кристен С.О. Россия XVII в. Обзор исслед. и источников. – М.: Прогресс, 2000.
9. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории. Пособие для старшеклассников и студентов.- М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.
10. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 16 т.– М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
11. Чернова M.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы.- М.: Эксмо, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
3. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
4. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
5. Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

Дополнительная литература для учащихся:

1. Азаркин М.Н. Монтескье. М., 1988.
2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
3. Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
4. Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.
5. Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. М.: 1990.
6. Голованов Я. Этюды об ученых.
7. Детская энциклопедия.— 2-е изд., 3-е изд.— Т. 8.
8. Дюма А. Три мушкетера.
9. Дюма А. Асканио.
10. Дюма А. Королева Марго.
11. Дюма А. Графиня Монсоро.
12. Дюма А. Сорок пять.
13. Дюма А. Генрих IV (популярное жизнеописание).
14. Дюма А. Двадцать лет спустя.
15. Дюма А. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя.
16. Костер Ш. де. История о Тиле Уленшпигеле и ЛаммеГудзаке.
17. Карлейль Т. Французская революция / Пер. с англ. Дубровин Ю.В., Мельникова Е.А. Коммент. Пименовой Л.А. М.: Мысль, 1991.
18. Левандовский А.П. Дантон (1759-1794). М., 1964.
19. Левандовский А.П. Сен-Жюст. М., 1982.
20. Любимов Л. Небо не слишком высоко.
21. Любимов Л. Искусство Западной Европы.
22. Павлова Т. А. Кромвель.
23. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
24. Рутенбург Е. Искусство Италии.
25. Сабатини Р. Колумб.
26. Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский.
27. Скотт В. Кенилворт.
28. Согрин В.В. Идейные течения в американской истории: от отцов- основателей до конца XXвека.М., 1995.
29. Федорова Е. В. Знаменитые города Италии: Рим. Флоренция.Венеция.
30. Хаггард Р. Хозяйка Блосхолма.
31. Цвейг С. Магеллан: Человек и его деяние.
32. Цвейг С. Америго: Повесть об одной исторической ошибке.
33. Цвейг С. Мария Стюарт.
34. Шингарев Г. Мальчик на берегу океана.

Оборудование и приборы.

1. Учебные карты по истории России:

* Народные движения в России в XVII в.
* Российская империя в первой половине XVIII в. / Россия в XVIII в.
* Российская империя в XVIII в. / Россия в XVII в.
* Экономическое развитие России в XVII в. (европейская часть). / Россия в 1762 – 1800 гг.
* Северная война (1700 – 1721 гг).

2. Учебные карты по курсу Новая история:

* Великие географические открытия и колониальные захваты (XV – XVII вв.). / Мир в XVII – XVIII вв.
* Европа в XVI в.
* Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг.). / Образование независимых государств в Латинской Америке.
* Национально-освободительное движение в Нидерландах (1560 – 1600 гг.). / Реформация и Контрреформация в Европе в XVI – XVII вв.
* Мир в XVII-ХУШ вв.
* Европа в XVI веке. Европа в 1799-1815 гг.
* Европа в первой половине XVIIв.
* Английская буржуазная революция XVII в.
* Война за независимость в Северной Америке. Образование независимых государств
* Индия, Китай и Япония в XVII - начале ХХ вв.
* Внешняя политика Ивана Грозного
* Смутное время в России
* Внешняя политика России в 17 в.
* Народные движения в России в XVII в.

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

Ресурсы Интернет

*Исторические журналы*

* Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.](http://www/)istrodina.com/
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [http://www.](http://www/)historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

*Федеральные методические ресурсы по истории*

* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое
* сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.](http://festival/)1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Основные элементы содержания образования | Основные понятия | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | | Д.З |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| 1. | От Средневековья к новому времени |  | Понятие о новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем | Новое время | Смогут объяснят значение понятия «Новое время» | Научатся раскрывать различные подходы к изучении истории Нового времени | Смогут высказать версии почему история называется «Новой» | Научатся отмечать основное содержание первого периода Нового времени | | Работая в парах научатся выбирать информацию из учебника о качествах человека Средневековья и Нового времени. С человеком какого времени вы смогли бы подружиться | Введение |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану |  | Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствование в мореплавании и кораблестроении.Генрих Мореплаватель. Вокруг Африки и Индии | Каравелла, галион, мушкет. | Смогут охарактеризовать причины Великих географических открытий и проанализировать и перечислить изобретения, которые позволили их осуществить. | Смогут охарактеризовать значение технических открытий для всего человечества | Смогут высказать версии почему именно португальцы были первооткрывателями | Пользуясь картой смогут рассказать об экспедициях португальцев вдоль Западного берега Африки и открытия морского пути в Индию и проложить маршруты этих путешествий на контурной карте. | | Смогут высказать свое отношение к изобретениям, описанным в параграфе и представьте в последовательности наибольшей значимости по вашему мнению | §1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |  | Открытие Америки Колумбом. Первые кругосветные путешествия. Новые поиски. новые открытия | Колонии | Смогут показывать на карте маршруты мореплавателей Великих географических открытий | Смогут охарактеризовать значение Великих географических открытий | Смогут высказать версии, почему европейцев манили новые земли | Смогут охарактеризовать путешествие Христофора Колумба, нанести их маршруты на контурную карту и объяснить, почему материк.  Покажут и нанесут на карту маршрут Магеллана и смогут определить его значение для развития науки и торговли. Смогут составить развернутый план по теме «Значение Великих географических открытий» | | Смогут высказать свое отношение к Колумбу и Магеллану , можно ли сказать, что у них был развит дух предпринимательства. Свое мнение аргументировать. | §2 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. |  | Основные черты французского и английского абсолютизма. Признаки абсолютной королевской власти. Налоговая и экономическая политика. Местная и судебная власть. | Абсолютизм | Смогут характеризовать основные черты французского и английского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия» | Будет сформирован образ социально-политического устройства европейский стран – представление о государственной организации Англии и Франции XVI-XVII веках | Смогут написать сложный план по алгоритму «Король и парламент», используя текст параграфа, дополнительную литературу и интернет ресурсы | Научатся анализировать текст параграфа, выписывая термины, характеризующие политическую власть, обозначающие различные органы государственной власти; Смогут представить организацию налоговой и экономической политики в условиях абсолютизма. | | Работая в группах смогут придумать и изобразить эмблему абсолютной власти короля, подготовив электронную презентацию. | §3 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  | Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура | Биржа, мануфактура, капитализм, конкуренция | Смогут объяснить предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. раскрывать значение понятий : биржа, мануфактура, капитализм, конкуренция | Будет сформирована ориентация в системе моральных норм и ценностей, рожденных капиталистическим обществом | Смогут составить сложный план по теме «Развитие торговли в XVI-XVII веках», выделяя новшества, которых не было в предшествующий период | Смогут сравнить ремесленную мастерскую и мануфактуру, выделяя, особенности мануфактурного производства, позволяющие называть её предприятием нового типа; Используя иллюстрации учебника смогут подготовить рассказ по выбору «Покупатели и продавцы на рынке», «Купцы на бирже». | | Смогут представить свое мнение, объясняя выражения, бытующие в обозначенное время «Лучше иметь друзей на рынке. Чем монеты в сундуке» и « На бирже можно было купить и продать ветер», аргументируя свой ответ | §4 |
| 6 | Европейское общество в раннее новое время |  | Предприниматели капиталисты нового времени. Новое дворянство | Новое дворянство, огораживания | Изменения в социальной структуре европейского общества в XVI-XVII веках по сравнению с предшествующим периодами | Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, составляя таблицу «Социальная структура европейского общества в XVI-XVII веках | Работая с текстом параграфа смогут выписать термины: обозначающие новые занятия, обозначающие новые слои населения; Смогут составить сравнительную таблицу «Положение крестьян в начале нового времени и в эпоху Средневековья.» Вопросы для сравнения составить самостоятельно | | Работая в парах дать оценку процессу огораживания Один подбирает факты в поддержку данного процесса. Другой против этого процесса. Сделать вывод | §5 |
| 7 | Повседневная жизнь |  | Основные черты повседневной жизни крестьян и горожан в эпоху нового времени | Камзол | Смогут объяснить , почему молитва французских крестьян начиналась словами:»Избави нас , Господи, от чумы. голода и войны» | Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к изучению истории различных народов, их образа жизни, занятий, развлечений, моды. | Смогут высказать предположения, объясняя почему рост численности населения в Европе XVI-XVII веках был слишком медленный | Используя дополнительные материалы учебника и интернет ресурсы смогут подготовить заочную экскурсию по Лондону по одной из тем: Лондон- крупный торговый центр», « В гостях у лондонского богача», «В гостях у лондонского бедняка, «Развлечение лондонцев» | | Смогут объяснить выражение: Скажи мне, что ты ешь, а я скажу кто ты есть»? аргументируя свой ответ | §6 |
| 8 | Великие гуманисты Европы |  | Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле | Гуманист | Смогут определить кого можно было назвать гуманистом в Новое время, рассказать чем прославили себя и свою эпоху Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле | Смогут оценить гуманистические идеалы Нового времени и показать их актуальность в наши дни | Смогут высказать свои версии, объясняя понятие гуманист | Смогут составить таблицу «Великие гуманисты» предлагая самостоятельно вопросы. | | Смогут подготовить рассказ о судьбе одного из европейских гуманистов м | §7 |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения |  | Уильям Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер | портрет | Смогут назвать литературные произведения раннего нового времени, рассказать чем прославились Уильям Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер | Будет освоено общемировое культурное наследие | Смогут высказать свои версии почему данный период в истории художественной культуры называют Возрождением | Смогут составить таблицу по заданным признакам: писатели –их произведения; Художники их произведения скульпторы их персонажи и определить , что ихвсех объединяло | | Смогут описать живописное или скульптурное произведение одного из авторов. Упомянутых в учебнике. Высказать свое мнение, свидетельствует ли это произведение о гуманистическом мировоззрении автора | §8-9 |
| 11 | Рождение новой европейской науки |  | Интерес к окружающему миру. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Фрэнсис Бекон, Рене Декарт | «независимость мышления» | Смогут объяснить почему в начале нового времени резко усилился интерес человека к окружающему миру, рассказать о строении Вселенной на основе учений Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей | Будет освоено общемировое культурное наследие | Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, составляя таблицу«Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на мир и на общество» | Смогут заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на мир и на общество» по заданным признакам: Ученые и мыслители, Страна, основные идеи. Открытия, на формирование каких новых взглядов они влияли | | Смогут представить свое мнение, подкрепляя презентацией «Чем новая картина мира отличалась от средневековой» | §10 |
| 12 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства |  | Причины реформации. Мартин Лютер против папы римского. Крестьянская война в Германии. Дальнейшая судьба лютеранства | Реформация. крестьянская война, протестантизм, лютеранство | Смогут объяснить почему реформация началась именно В германии, раскрывать основные направления реформации, опираясь на текст учебника, характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии. Раскрывая значение понятия «крестьянская война» | Будет сформировано понимание значения для европейцев создания лютеранской церкви | Смогут составить в тетради план « Причины реформации в Германии» | Используя материал учебника и документ смогут изложить основные идеи М. Лютера;  Смогут определить каких целей в движении добивались : князья, феодалы. горожане и крестьяне | | Смогут объяснить высказывание «Эразм снес яйцо, а Лютер его высидел» | §11 |
| 13 | Распространение реформации в Европе. |  | Кальвин и его ученики о предопределении. Кальвинистская церковь. Иезуиты | Контрреформация, иезуиты | Научатся характеризовать идеи Кальвина, отличая устройство кальвинистской церкви от католической; Смогут рассказывать о крупнейших деятелях реформации. Жан Кальвин, объяснять значение понятий контрреформация, иезуиты | Будет сформировано понимание значения реформации в Европе. Как зарождение капиталистических отношений | Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, сравнивая учение М. Лютера и Ж. Кальвина | Смогут составить словарик новых терминов параграфа; Смогут представить устройство кальвинистской церкви схематически; используя материал параграфа, документы, дополнительную литературу смогут ответить на вопрос :когда и с какой целью был создан орден иезуитов | | Существует утверждение, что кальвинизм способствовал развитию предпринимательской деятельности. Как вы относитесь к этому высказыванию. Свое мнение аргументируйте. | §12 |
| 14 | Королевская власть и реформация в Англии |  | Развитие экономики и перемены в обществе. Королевская власть и Реформация. Век Елизаветы. Англия становится «владычицей морей» Королева и парламент | экспорт, аграрный переворот,огораживание, протекционизм | Научатся характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI века, используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание», «протекционизм» | Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Англии в эпоху Тюдоров | Смогут составить сложный план «Мероприятия королевы Елизаветы, обеспечивающие успех её правления» | Используя материал параграфа и документ смогут сравнить реформацию в Англии и Германии; Смогут объяснить устройство англиканской церкви, сравнив её с католической. Ответ представить в виде таблицы | | Согласны ли вас тем . что время правления Елизаветы Тюдор называют «золотым веком» Свой ответ обоснуйте | §13 |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |  | Основные черты французского абсолютизма. Религиозные войны. Государственная деятельность кардинала Ришелье. «Король-солнце» | абсолютизм, абсолютна монархия | Смогут охарактеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия» Смогут излагать основные события , итоги и последствиярелигиозных войн XVI-XVII веков. | Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Франции XVI-XVII веках | выпускник научится осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль определяя значение Нантского вердикта | Смогут сравнить деятельность Елизаветы Тюдор в Англии и Генриха IV во Франции | | Смогут дать оценку деятельности кардинала Ришелье. В каких литературных произведениях она описана | §14 |
| 16 | Урок повторения по главе I Мир в начале нового времени | | | | | | | | | | |
| Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях) | | | | | | | | | | | |
| 17 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций |  | Нидерланды под властью Испании Начало освободительной борьбы. Герц. Альба» против «гёзов». Победа восстания на севере страны. Расцвет Голландии | Буржуазная революция | Смогут рассказывать о национально-освободительной войне в Нидерландах , раскрывая значение понятия « буржуазная революция» | Смогут оценить значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории | Смогут высказать предположения, объясняя голландскую поговорку «Бог сделал море, а голландцы берега» | Используя карту и материал параграфа смогут рассказать о географическом и экономическом положении Нидерландов; Смогут составить план по алгоритму по теме «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Голландии» | | Смогут представить свое мнение почему освободительную войну в Нидерландах можно считать революцией? | §15 |
| 18 | Парламент против короля. Революция в Англии |  | Англия в начале XVII века. Обострение общественных противоречий. Причины и начало конфликта между королем и парламентом. Войны м с Шотландией в начале революции. Начальный период войны .Завершение Гражданской войны и её итоги | пресвитериане, пуританизм, новые дворяне, индепенденты, гражданская война, кавалер, левеллер, диктатура, регулярная армия. | Научатся характеризовать особенности экономического развития Англии в начале XVII века, раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия пресвитериане, пуританизм, новые дворяне, индепенденты, рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом | Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере Английской революции | Смогут составить план по алгоритму «Причины революции в Англии» | Используя карту и текст учебника смогут раскрыть содержание этапов гражданской войны; Научатся систематизировать материал по истории английской революции XVII века в форме таблицы | | Как вы считаете была ли необходима казнь короля для победы революции Свое мнение обоснуйте | §16 |
| 19 | Путь к парламентской монархии |  | Период кромвельской республики. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. «Славная революция и её итоги» | протекторат. реставрация, политическая партия ,конституционная (парламентская) монархия | Научатся характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на разных этапах борьбы; Используя текст учебника и фрагменты источника научатся излагать основные события и итоги «Славной революции» | Смогут высказывать суждения о значении Английской революции XVII века, для британской и европейской истории | Научатся составлять развёрнутый план по теме «Борьба за колонии и морское господство» | Используя материал параграфа, дополнительную литературу смогут объяснить , чем прославились Дж. Лильберн и Дж. Уинстенли, объясняя почему они и их последователи подвергались гонениям со стороны Кромвеля; Смогут высказать свою точку зрения по вопросу: Протекторат Кромвеля называют военной диктатурой, а Кромвеля «некоронованным королем» | | Смогут подготовить сообщение об О. Кромвеле и его роли в истории Англии | §17 |
| 20-21 | Международные отношения в XVI-XVII веках |  | Старое и новое в международных отношениях. Система «политического равновесия» Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Восточный вопрос | политическое равновесие | Смогут объяснить причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее новое время, характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны и значение Вестфальского мира | Будут сформированы нетерпимость к любым видам насилия на примере Тридцатилетней войны | Смогут составить план ответа по теме «Вестфальский мир» | Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство Европы, существовавшее в XVII веке. Какая из них больше соответствовала эпохе Нового времени. Ответ аргументировать | | Организовать групповую работу по теме «Тридцатилетняя война.» см . стр 180 учебник задание №1 | §18-19 |
| 22-23 | Проектная деятельность |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 24 Урок повторения по главе II Первые революции Нового времени Международные отношения | | | | | | | | | | | |
| 25-26 Итоговое повторение по курсу Всеобщей истории XVI-XVII века | | | | | | | | | | | |
| Резерв 1 час | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по истории России 7 класс (44 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Д.З** | | **Основные элементы содержания образования** | **Основные понятия и персоналии** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **Личностные** | | **Метапредметные** | | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | |
| **Глава 1 «Создание Московского царства» ( 11ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 – 2  (27-28) | Василий III и его время. ОНМ  (2 часа) | §1-2 | Отец и сын. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Отношения с Крымом и Казанью. Скандальный оазвод Отмирание удельной системы. | | Венчание на великое княжение, челобитная**Василий III. Иосиф Волоцкий** | **Научатся объяснять** значение понятия *челобитная,* **характеризо-вать** особенности развития Рос-сии во время правления Василия III, **показывать** на карте тер-риториальные  приобретения Московского государства в первой трети XVI в.) | | Смогут оценить деятельность Василия III для строи-тельства еди-ного русского централизо-ванного госу-дарства | Смогут выска-зать предполо-жения удалось ли Василию III продолжить политику своего отца Ивана III | Анализируя иллюстрации в учебнике научатся давать характеристику Василию III и его деятельности | | **Смогут составить** характерис-тику (исторический портрет Василия III |  |
| 3.(29) | Русское государство и общество: трудности роста.  ОНМ  (1 час) | §3 | Освоение пространства. Особенности развития Русского государства в XVI в Правление Елены Глинской. Боярское правление | | Посад. Са-модержец, регентский совет, «Москва-Третий Рим» **Елена Глинская** | **Научатся давать** определения понятий: посад *самодержец*, выражения *«Москва — Третий Рим»*, **показывать** на карте тер-риторию и   главные го-рода Москов-ского государс тва в середине XVI в, **характеризовать** социально- экономическое и политичес-кое развитие Русского госу-дарства в сере-дине XVI в. | | Смогут объяснить значение теории «Москва- Третий Рим» для Российского государства и высказать какие обязанности она (теория) возлагала на правителей страны | Смогут высказать версии какая влвсть была необходима Русскому централизованному государству самодержавие или боярское правление | **Подводя** итоги правления Елены Глинской и боярского правления научатся  сравнивать их между собой | | Смогут **составить** характеристику (исто- рический портрет) Ивана IV |  |
| 4.(30) | Начало реформ. Избранная Рада.  ОНМ  (1 час) | § 4 | Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная  рада. Земский собор. | | Венчание на царство, Избранная Рада, Земский собор. **Иван IV, митра-полит Макарий, протопоп Сильвестр** | **Научатся объяснять** значение выражения *венчание на царство,* **объяснять** причины и значение при- нятия Иваном IV царского титу- ла, **анализиро-вать** события 1547 г., указывать их причины и последствия | | Смогут оценить нравсвенные уроки митропалита Макария и священника Сильвестра для Ивана IV | Смогут высказать предположения «Мог ли царь-реформатор отказаться от политической, экономической и духовной поддержки общества»», обосновав свое мнение | **Научатся сравнивать по заданным признакам** «Избранную раду» и Земский собор как прави- тельственные учреждения. Работая с историческими источниками стр 31,32 смогут сравнить оценки иностранцев московского правителя и европейский монархов | | Продолжат **составлять** характерис тику (историчес кий портрет) Ивана IV |  |
| 5 (31) | Итоговая контрольная работа за I полугодие. ПО (1 час) | | | | | | | | | | | | |
| 6 – 7  (32-33) | Строительство царства.  ОНМ  (2 часа) | § 5 – 6 | Царский судебник 1550 г. реформа, местного управления. Реформа центрального управления... Военная реформа.. Перемены в Церкви. Стоглавый собор. | | Реформа, приказ, стрельцы, служилые люди **Иван Висковатый, Алексей Адашев** | **Давать** определения понятий: *реформа*, *стрельцы, приказ,* *служилые люди,* **характеризо вать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов | | Будет сфор-мировано представле-ние о госу-дарственной организации Руси данного периода | Смогут высказать версии: с каких преобразований начинаются реформы | Научатся рабо-тать с истори-ческими доку-ментами (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, запи-сок иностранцев   о России), анали зируя и сравнивая положение различных слоев населения Руси. и политику власти. | | Смогут представить свое мнение о реформах Ивана **IV и их значениии** |  |
| 8  (34) | Внешняя политика Ивана IV.  ОНМ  (1 час) | § 7 | «Казанское взятие Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Ливонская война: причины и характер. | | Многонациональное Российское государство  **Егидер. Ермак Ти-мофеевич, Андрей Курбский, Кучум** | Смогут использоватьисторическую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака | | Будет сформирован историко-географический образ, включая представле-ние о территории и границах России во время правления Ивана IV | Смогут высказать предположения оправдан ли был интерес русских купцов к Сибири | Смогут проанализировать и объяснить,какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси | | Смогут подготовить сообщение о Ермаке Ти-мофеевиче |  |
| 9 – 10  (35-36) | Опрични-на. Итоги правления Ивана IV.  ОНМ  (2 часа) | § 8 – 9 | Учреждение опричнины, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Завершение и итоги Ливонской войны. Итоги правления Ивана Грозного | | Опричнина заповедные лета, крепостное право.  **Владимир Андреевич Старицкиймитропо-лит Филипп, Иван Вис-коватый, Михаил Воротынс-кий** | **Смогут давать** определения понятий: *опричнина, «заповедные лета»,* *крепостное право,* объяснять причины, сущность и последствия опричнины, показать на карте земли, вошедшие в состав Российского государства в XYI веке | | Смогут обосновыватьоценку итогов правления Ивана Грозного | Выскажут предположения «Можно ли назвать Казань «сарацинским царством»? | Смогут определитьсвое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков,Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV | | **Смогут участвовать** в обсужде-нии видео- и киномате-риалов, воссоздаю-щих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них |  |
| 11  (37) | Русская культура в XVI веке.  ОНМ  (1 час) | § 10 | Век публицистики. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Культурное развитие в XVI в. | | Книгопеча-тание, публицистика. Федор Каппов. Ермолай-Еразм. Иван Федоров, Федор Конь | Научатся  **характеризо-вать** основные жанры литературы, существовав-шие в России XVI в. **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.) | | Будет сфор-мировано уважение истории, культурных и исторических памятников; | Научатся по алгоритму описывать репродукцию художника А.В. Моравова «Пер-вопечатник» | Научатся **составлять** описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства, **осуществлять** поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | | Научатся **собирать** информацию и готовить сообщения / презентации об  иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) |  |
| 12  (38) | Обощаю-щий урок.  ПО  (1 час) |  | Выполнение тестовых заданий, или презентация проектов | |  | **Смогут систематизировать** исторический материал по изученному периоду | | Смогут высказывать сужденияо значении наследия XVI в. для современного общества | Смогут **выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | Научатся сравнивать и **характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. | | Представлять свое мнение в виде сообщений, презентаций |  |
| **Глава II «Смута в России» (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13  (39) | Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.  ОНМ  (1 час) | § 11 | Кризис государства и общества в конце XVI столетия. Последний из потомков Калиты на московском престоле. Династический кризис. Царь Борис Годунов | | Урочные лета. Пат-риаршества. Федор Иванович, Борис Годунов, царевич Дмитрий | **Давать** определения понятий: *патриаршество, урочные лета,* **объяснять** причины кризиса власти | | Смогут  **объяснять** значение учреждения в России патриаршест-ва | Смогут высказать версии Избрание Бориса Годунова стало началом выздоровления государства или шагом к кризису? | Научатся сравнивать по заданным признакам личные качества Бориса Годунова и Федора Ивановича, представляя свое мнение кто был более талантливым политическим деятелем. Кто пользовался большим доверием народа | | Смогут **характеризовать** личность и деятель-ность Бориса Годунова и давать им оценку |  |
| 14  (40) | Начало Смуты. Самозва-нец на престоле.  ОНМ  (1 час) | § 12 | Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Первый самозванец. Правление Лжедмитрия I «Боярский царь» Василий Шуйский. | | Смута, самозванец,крестоцело-вальная запись. Сигизмунд III, Лже-дмитрий I Марина Мнишек, Василий Шуйский | **Давать** определения понятий: *Смута, само-званец,* *крестоцело-вальная запись* **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Раскрывать,** в чем заключались причины Смуты | | **Будет формироваться** гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; | Смогут высказать предположения о том, смогло ли правление самозванца привести к процветанию России | Смогут сравнить правление Бориса Годунова и Василия Шуйского, вопросы для сравнения разработать самостоятельно охарактеризуют историческое значение кресто-целовальной записи Василия Шуйского, ответ представят в виде кластера | | Смогут подготовить сообщение на тему «Как беглый монах Григорий Отрепьев стал русским царем» используя различные источники дополнительной информации. |  |
| 15  (41) | Разгар Смуты. Власть и народ.  ОНМ  (1 час) | § 13 | Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Семибоярщина. Поиски нового царя. Начало  освободительного движения. | | Семибояр-щина. Первое ополчение.Иван Болот-ников, Лже-дмитрий II, патриарх Гермоген, Владислав. | **Давать** определения понятий: *СемибоярщинаПервое ополчение* **Показывать** на историчес-кой карте направления походов Лжедмитрия Iи Лжедмитрия II, отрядов под предводитель-ством И. Болотнико ва, польских и шведских интервентов, Первого ополчения | | **Будет формироваться** гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Смогут высказать предположения почему народ в годы Смуты чувствовал себя брошенным? | **Систематизировать** исторический материал в форме хронологиче- ской таблицы «Смутное время в России», анализировать о положении людей разных сословий в годы Смуты | | Выскажут свое мнение о причинах начала осво-бодительно-го движения, неудач Первого ополчения |  |
| 16  (42) | Оконча-ние Смуты. Новая династия.  ОНМ  (1 час) | § 14 | К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение столицы в 1612 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Политика правительства Романова | | Второе ополчение. Кузьмы Минин, Дмитрий Михайло-вич Пожар-ский, Михаил Федорович Романов | **Показывать** на историчес-кой карте направление движения Второго ополчения **Характеризо-вать** последствия Смуты для Российского государства | | **Будет формироваться** гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Смогут высказать свое мнение по вопросу «Смута была в России гражданской войной или борьбой знати за власть?» | Продолжат **сис-тематизировать** исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» | | Смогут дать оценку действий участников ополчений,аргументи-руя свое мнение |  |
| 17  (43) | Обобщающий урок.  ПО  (1 час) |  | Смутное время в России | | Смута, семибоярщина, самозванец, крестоцело-вальная запись | **Систематизи-ровать** исторический материал о Смутном времени | | **Будет формироваться** гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Составят сложный план по алгоритму «Смута в Российском государстве: катастрофа или начало нового времени?» | **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | | **Высказы-вать** суждения о деятелях Смутного времени |  |
| **Глава III – IV. «Богатырский век». «Бунташный век». (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 18  (44) | Социаль-но-эконо-мическое развитие России в XVII веке.  ОНМ  (1 час) | § 15 | Территория и население страны. Освоение новых территорий. Ремесленное производство. Первые мануфактуры Ярмарки. | | Засечная черта. Ма-нуфактура, ярмарка, всероссийс-кий рынок. Андрей Виниус | Научатся давать определение понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, характеризо-вать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в., объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России | | Смогут определить значение складывания Всероссийского рынка для дальнейшей истории страны | Смогут высказать предположения почему именно Москва становилась центром торговли | Смогут использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. И составить сравнительную таблицу «Расширение государства на востоке, юге и западе | | Смогут представить свое мнение по вопросу «Что возродило Россию после Смутного времени-войны или развитие ремесла, торговли, освоение новых земель?» |  |
| 19  (45) | Сословия в XVII веке. «Верхи» общества.  ОНМ  (1 час) | § 16 | Русское дворянство. Требования дворянства. «Служилые люди по прибору» Духовное сословие» | | Дворянство сословие, государев двор, духовенство | Научатся давать определение понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор, харак-теризовать требования дворянства и причины его недовольства. | | Будет сформирован устойчивый познаватель-ный интерес в изучении различных социальных групп населения России | Смогут высказать версии, почему дворяне требовали от государства закрепощения крестьян | Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества | | Научатся проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешест-вие в дво-рянское поместье XVII в.» |  |
| 20  (46) | Сословия в XVII веке. «Низы» общества.  ОНМ  (1 час) | § 17 | Податные сословия. Государево тягло. Ужесточение вотчинного режима. Русский город и его население. Городские общины. Экономическая политика правительства. | | Посадские люди, вла-дельческие крестьяне, черносош-ные крестьяне. Торговый и Новоторго-вый уставы А. Л. Ордин-Нащокин | Научатся давать определение понятий посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян | | Будет сформирован устойчивый познаватель-ный интерес в изучении различных социальных групп населения России | Смогут составить план по алгоритму «Жизнь русского крестьянина в XVII веке» | Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян | | Смогут высказать свое мнение по вопросу выражала ли экономическая политика государства в интересы крестьян, городских людей, купцов. |  |
| 21  (47) | Государственное устройст-во в России в XVII веке.  ОНМ  (1 час) | § 18 | Образ власти. Приказная система. И местное управление Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя». | | Городской воевода | Смогут ха-рактеризовать власть первых Романовых; сравнивая ее с властью Ивана Грозного, Объяснять причины реорганизации вооруженных сил | | Будет сформирован образ поли-тического устройства России при первых Романовых | Смогут высказать версии, почему именно воевода мог способствовать укреплению царской власти на местах | Смогут анализировать отрывки записок Г. К. Котошихина, используя их для характеристики государственного устройства России. Смогут сравнить функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством, описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. | | Используя различные источники историчес-кой информации смогут подготовиться к дискуссии «Почему при Романовых думные чины пре-дпочитали молчание спору с царем» |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | **Глава IV «Бунташный век»** |
| 22  (48) | Внутрен-няя поли-тика царя Алексея Михайло-вича.  ОНМ  (1 час) | § 19 | Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт в Москве. Накануне Земского Псковско-Новгородское восстание 1650 г. | | Городские восстания. Алексей Михайло-вич, Борис Иванович Морозов | Смогут хара-ктеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет, объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания. | | Будет фор-мироваться уважение личности и ее достоинства, доброжела-тельное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам наси-лия и готов-ность про-тивостоять им. | Смогут высказать предположения «Почему налог на соль вызвал протест со стороны простого населения?» | Смогут проанализировать причины восстания в Новгороде и Пскове и Соляного бунта в Москве и выяснить против кого были они направлены | | Смогут составить характерис-тику (исто-рический портрет) Алексея Михайлови-ча |  |
| 23  (49) | Формиро-вание абсолютизма.  ОНМ  (1 час) | § 20 | Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Значение Соборного уложения 1649 г.: От сословно-представительной монархии к абсолютной. Окружение царя Алексея  Михайловича. | | Соборное уложение | Научатся давать определение понятий: абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории) Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие | | Будет сфор-мировано представле-ние о госу-дарственной организации России, знание госу-дарственной символики (герб) | Смогут высказать предположения «Почему историки считают Соборное уложение 1649 года центральным документом в закрепощении крестьян?» | Смогут сравнить абсолютную монархию и сословно-представительную и показать, как изменялись функции отдельных органов власти в  системе управления государством на протяжении XVII в. | | Смогут представить свое отношение к авторскому тексту «власть царя носила дес-потический и тирани-ческий характер» |  |
| 24 – 25  (50-51) | Церков-ный раскол.  ОНМ  (2 часа) | § 21 – 22 | Священство и царство. Патриарх Никон.  Никониане и старообрядцы. Строптивый патриарх. Гонения на старообрядцев | | Раскол, ста-рообрядцы, патриарх Никон, протопоп Аввакум, боярыня Морозова | Смогут давать определения понятий: раскол, старообрядчество, объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ, раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола | | Смогу оценить роль РПЦ в последствиях преодоления Смуты | Смогут высказать версии значение слова «старообрядец» | Смогут составить синквейн « Роль патриарха Филарета на посту главы церкви». Научатся составлять сравнительную таблицу новых обрядов, богослужебных книг и других новшеств, которые послужили причиной церковного раскола и традиционных старых | | Смогут оха-рактеризо-вать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использо-вать для подтвержде-ния своего мнения отрывки из исторических источников |  |
| 26  (52) | Народный ответ.  ОНМ  (1 час) | § 23 | Терпеть или бороться. Медный бунт. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина. | | Казаки. Степан Разин | **Давать** определение понятия *казаки,* **показывать** территории и характеризо-вать масштабы народных движений (используя историче- скую карту) **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России XVII в. | | Будет фор-мироваться уважение личности и ее достоинства, доброжела-тельное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противосто-ять им | Смогут высказать версии, почему на стороне восставших сражались люди разных национальнос-тей. | **Сравнивать** Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Анализируя картину В.И. Сурикова и используя текст параграфа ответят на вопросы предложенные в учебнике стр 180 | | **Характери-зовать** личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводи-тельством |  |
| 27  (53) | Обобщающий урок. Народные движения в России XVII в.».  ПО  (1 час) |  | Соляной бунт. Медный бунт,Восстание под руководством Степана Разина | | Казаки, стрельцы | **Систематизи-ровать** исторический материал в форме таблицы «На- родные движения в России XVII в.» | | Будет форми-роваться уважение личности и ее достоинства, доброжела-тельное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противосто-ять им | Смогут высказать предположения, была ли возможность у атамана из разбойника стать госу-дарственным деятелем | **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | | **Подводить** итоги проектной деятельнос-ти «Городские восстания в России в XVII веке |  |
| **Глава V «Россия на новых рубежах» ( 3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 – 29  (54-55) | Внешняя политика в России в XVII веке.  ОНМ  (2 часа) | § 24 – 25 | Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Конфликты с Османской империей и Крымским ханством. Отношения России с Калмыцким ханством. | | Гетман, Богдан Хмельниц-кий | **Показывать** на карте территорию России и области, присоединён- ные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов, **объяснять,** в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. | | Будет форми-роваться историко-географичес-кий образ, включая представле-ние о территории и границах России в XVII в.» | Работая с материалом параграфа научатся самостоятельно контролировать свое время и управлять им; | **Систематизиро-вать** информа- цию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.» | | **Раскрывать** причины и последст-вия присо- единения Украины к России; аргументировать оценку этого события |  |
| 30  (56) | Освоение Сибири и Дальнего Востока.  ОНМ  (1 час) | § 26 | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Нерчинский договор с Китаем. Народы Сибири и русские переселенцы | | Землепро-ходцы, ясак. | **Давать** определения понятий: *землепроходцыясак* **Раскрывать** причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. | | Будет форми-роваться историко-географичес-кий образ России в период освоения Сибири и Дальнего Востока | Смогут высказать предположения почему русских землепроходцев называли первооткрывателями. | Проанализируют договоры, которые были заключены Россией в XVII в. и определят, какие из них принесли приращение территории государства | | Подготовят сообщения –презентации ( по выбору) об одном из первооткры-вателей |  |
| **Глава VI. «В канун Великих реформ» (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 31  (57) | Политика Федора Алексеевича Рома-нова.  ОНМ  (1 час) | § 27 | Царь Федор Алексеевич. Борьба в Административные реформы. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества | | Полки нового (ино-земного) строя. Федор Алексеевич. Нарышкины | **Характеризо-вать** причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества **указывать** особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича | | **Будет** осваиваться общекультурное наследие России | Смогут высказать версии можно ли считать политику Федора Алексеевича реформатооской | характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества | | Смогут **составить** характерис-тику (историчес-кий портрет) Федора Алексеевича |  |
| 32  (58) | Борьба за власть в конце XVII века.  ОНМ  (1 час) | § 28 | Стрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». Регентство Софьи. Россия накануне Петровского времени | | Софья Алексеевна  В.В. Голи-цин | **Объяснять** значение понятия *«хованщина*», причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I | | Будет форми-роваться устойчивый познаватель-ный интерес и становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива | Смогут **высказывать** предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I | Смогут сравнить стрелецкие бунты1682 и 1689 гг, объясняя почему царевна Софья проиграла борьбу за власть | | Смогут **оценивать** политику царевны Софьи, высказывая свое мнение |  |
| 33  (59) | Культура России в XVII веке.  ОНМ  (1 час) | § 29 | Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Новые тенденции в архитектуре. Изобразительное искусство. Просвещение Развитие образования. | | Обмирще-ние куль-туры, на-рыщкинское борокко, парсуна, Иван Саптанов, Симон Ушаков | **Объяснять** значение понятия *нарышкинское барокко* **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечествен-ной культуре XVII в. | | Будет формировать-ся уважение истории, культурных и исторических памятников; | Смогут высказать версии, объясняя значение выражения обмирщение культуры | **Составлять** описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. | | **Проводить** поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деяте-лях отечест-венной культуры XVII в. |  |
| 34  (60) | Мир человека XVII века.  ОНМ  (1 час) | § 30 | Человек А. Л. Ор-дин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. | | Гражданс-кое общество. А.Л.Ордин-Нащокин | **Характеризо-вать** особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в., **приводить** примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. | | Будет формировать-ся уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Смогут высказать версии, почему семья в XVII веке продолжала играть огромную роль в обществе | **Готовить** сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (http://www.vostlit. info/), и другую информацию, в том числе по истории края | | **Составлять** характерис-тику (исто-  рический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина |  |
| 35  (61) | Повтори-тельно-обобщающий урок.  ПО  (1 час) |  | Россия накануне Петровского времени | | Гражданс-кое общество, полки ново-го (инозем-ного) строя | **Систематизи-ровать** исторический материал по изученному периоду) | | **Будет** осваиваться общекультурное наследие России | **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте | **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII | | **Высказы-вать** суж-дения о зна-чении насле-  дия XVII в. для совре- менного общества |  |
| **Глава VII. Региональный компонент: «Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII веках». (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 36 – 39  (62-63) | Нижняя Волга и Дон в конце XV XVI в.  К  (4 часа) | § 10 | Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в. Татарские ханства на Волге. Образование каза-чества. Основание Царицына. Проис-хождение названия «Царицын». Отно-шения русского государства и казачества в XVI веке. События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае. | | Переволо-ка, стрельцы, казаки | Смогут объяс-нить причины и последствия присоединения Поволжья к России, объяс-нить почему именно Цари-цын стал клю-чевой кре-постью в Поволжье. Научатся анализируя исторические источники ха-рактеризовать отношения русского государства и казачества в XVI в | | Будет сфор-мирован историко-географический образ Царицына XVI века | Смогут высказать версии почему именно Царицын стал ключевой крепостью в охране Поволжья (Р)  Анализируя события Смутного времени смогут объяснить почему эти события так бурно проходили в нашем крае (П)  Работая с дополнительной литературой смогут рассказать о деятелях Смутного времени в нашем крае (К) | | | |  |
| 40 – 43  (64-65) | Царицын и окрестности в XVII веке.  К  (4 часа) | § 11 | Царицынская крепость после Смуты Значение Царицынской крепостив XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Соседи кочевники Царицына в XVII веке. Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века. | | Атаман, бунчук, курень, острог, тын, юрт | Анализируя изученный материал, смогут определить значение Царицынской крепости в XVII веке, определить какое влияние имело установление крепостного права в России на события в нашем крае | | Будет сформирован историко-географический образ Царицына XVII века | Смогут высказать версии, можно ли считать восстание с. Разина крестьянской войной (Р)  Работа с понятием крестьянская война смогут выяснить, восстание С. Разина подходит ли под это определение (П)  Смогут дать характеристику соседям –кочевникам, которые появились у Царицына в XVII веке (К) | | | |  |
| 44  (66-68) | Итоговая контроль-ная работа за год  ПО  (1 час) |  | Россия в XVII в. | | Посадские люди, владельчес-кие крестьяне, черносош-ные крестьяне, Соборное уложение | **Систематизи-ровать** исторический материал по истории России XVI—XVII вв. | | Будет фор-мироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; | Смогут осу-ществлять по-знавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель-ных задач; | **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | | **Подводить** итоги проектной деятельнос-ти |  |