**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Нижнедобринская средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей  гуманитарного цикла  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Фомина О.А.)  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Нижнедобринская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Мазанова Н.Г.)  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Программа**

**по английскому языку**

**«Работа с одаренными детьми»**

**Разработала:**

**Романова С.В.**

**учитель английского языка**

**МКОУ «Нижнедобринская СШ»**

**2019-2020**

***Пояснительная записка***

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества. Одаренные дети — наше достояние.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей школы. А в последние годы работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства. Одним из аспектов национального проекта «Образование» является поддержка талантливых ребят. И это, конечно, не случайно, век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Для любого образовательного учреждения работа с одаренными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.  
Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. И это рабочее определение одаренности будем иметь в виду в дальнейшем.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:  
• имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;  
• имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности. Одаренные дети:

-   имеют     более     высокие     интеллектуальные   способностипо     сравнению     с     большинством учащихся,   восприимчивость   к   учению, творческие возможности и проявления;

-   имеют доминирующую активную познавательную потребность;

-   испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

***Целью***реализации данной программы является создание благоприятной образовательной среды, которая позволит наиболее полно раскрыть творческий потенциал одаренных детей.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного  и дополнительного образования;

-  отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

- увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью,расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.

**Функции учителя английского языка:**

- Выявление одарённых детей.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного и областного уровня.

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

- Предоставление необходимой информации классным руководителям.

Работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно выделить следующие три основных вида работы.

1.​ **Индивидуальная работа** – работа с учащимися с целью руководства чтением, подготовкой докладов, рефератов, сочинений на английском языке , работа с консультантами, подготовка некоторых учащихся к олимпиадам и экзаменам.

2.​ **Групповая работа** – систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся.

3.​ **Коллективная работа** – эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом. К данному виду относятся вечера, конференции, недели английского языка, олимпиады, конкурсы соревнования и т. п.

# Формы работы с одарёнными детьми:

* работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
* научно-практические конференции;
* групповые занятия с одаренными учащимися;
* работа в парах, малых группах;
* участие в международных конкурсах;
* участие в олимпиадах различных уровней: во всероссийской олимпиаде школьников и в дистанционных олимпиадах;
* организация исследовательской деятельности учащихся;
* творческие задания, проекты.

**Ожидаемые результаты**

К числу планируемых *предметных, метапредметных и личностных результатов можно отнести*:

* обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
* обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;
* введение знаний о собственном «Я» ребенка, формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
* приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, т.к. эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;
* формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Этапы реализации программы .**

* **1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одаренности**
* ***Создание:***
* - банка данных по одарённым детям;
* - банка творческих работ учащихся;
* - банка заданий повышенной сложности .
* ***Организация :***
* - творческих конкурсов, олимпиад;
* - внеклассной работы по предметам.
* **2 этап. Деятельностный:**
* - составление индивидуальной долгосрочной программы с учётом профориентации;
* **3 этап. Констатирующий**.
* - оформление портфолио;
* - внедрение в практику рейтинга учащихся.

***Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.***

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

**Траектория подготовки к олимпиадам по английскому языку**

Система подготовки участников олимпиады по английскому:

1. базовая школьная подготовка по предмету;
2. подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
3. самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, тестов, поиск информации в Интернете и т.д.);
4. целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по языку.

При работе с одаренными учащимися я  использую массу дополнительного материала. Это пособия по зарубежной литературе, страноведению, чтению, аудированию, грамматике, различные пособия для подготовки к сдаче экзаменов ЕГЭ, ГИА.

Много внимания уделяю написанию письма, эссе. (Как на уроке, так и во внеурочное время). Всё это помогает сформировать все виды компетенций, необходимых для  успешного развития личности. В настоящее время активно использую  ИКТ технологии, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в различных режимах и на разных уровнях.

Сфера использования ИКТ технологий очень разнообразна.

Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует закреплению ключевых понятий, воспитывает культуру речи, обеспечивает условия для проявления творческого начала. Данный вид работы позволяет детям принимать участие в конкурсах, творческих проектах школьного, районного, областного и всероссийского уровней.

Современный мир отличается большим потоком информации. И не всегда интересные школьникам факты являются полезными. Зачастую бесполезные занятия кажутся им привлекательнее, чем учёба в школе. Такая тенденция не способствует эффективной работе с одарёнными детьми. Для достижения высоких результатов по предмету важно сформировать у обучающихся устойчивую внутреннюю мотивацию. Перед каждым педагогом стоит задача перевести учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

**Список одаренных детей по английскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,имя** | **Класс** |
| **1.** | Жданов Егор | 2 класс |
| **2** | Аникина Арина | 2 класс |
| **3** | Бочкова Алина | 5 класс |
| **4** | Завражнова Марина | 6 класс |
| **5** | Коленченко Сергей | 8 класс |
| **6** | Кузуб Алина | 9 класс |
| **7** | Назаров Андрей | 11 класс |
|  |  |  |

**Дополнительные занятия с одаренными детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **время** | **день недели** |
| 1 | 14.00 | Среда, пятница |

**План работы с одарёнными детьми на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1  2  3  4  5  6 | **1 четверть**  Планирование и составление программы «Одарённые дети».  Создание банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к изучению английского языка.  Проведение работы с родителями одарѐнных детей.  Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми.  Создание банка нестандартных заданий по английскому языку –  Проведение мониторинга уровня владения всеми  видами речевой деятельности одаренных детей    в течение года. | сентябрь    в течение года |
|  | Подготовка и участие учащихся в дистанционных олимпиадах ««Лисёнок », « Рыжий кот » (2-4 классы) | октябрь |
| 8  9 | **2 четверть**  Обсуждение итогов участия в дистанционных олимпиадах.   Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми. | ноябрь |
| 10  11  12  13 | Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми.  Участие в школьном конкурсе творческих работ (к Новому году)  Проведение мероприятия “Christmas”  Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики английского языка. | декабрь |
| 14  15  16  17 | **3 четверть.**  Пополнение банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к изучению английского языка.  Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.  Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка.  Проведение предметной Недели по английскому языку | январь |
| 18  19 | Проведение творческого урока ко Дню св. Валентина.  Индивидуальные консультации с одаренными детьми. | февраль |
| 20  21  22 | Проведение праздника « Mother s Day» .  Участие обучающихся в Интернет -олимпиадах, конкурсах  Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка. | март |
| 23  24  25  26  27  28 | **4 четверть.**  Анализ итогов участия в школьных конкурсах творческих работ.  Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка.  Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах.  Обсуждение итогов участия в дистанционных олимпиадах.  Анкетирование одарённых детей.  Проведение работы с родителями одарѐнных детей. | апрель |